

**EKSPERIMEN PENERAPAN MEDIA *FLIPCHART* DAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE
REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 2
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Riyan Fajriyani
15480075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riyan Fajriyani

NIM : 15480075

Fakultas : Ilmi Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya/penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuki sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Juni 2019

Yang menyatakan,



Riyan Fajriyani
NIM. 15480075

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyan Fajriyani
NIM : 15480075
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 20 Juni 2019

Yang menyatakan,



Riyan Fajriyani
NIM. 15480075



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada YTH
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Riyan Fajriyani

NIM : 15480075

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Judul Skripsi : Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* dan Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*
Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran
Bahasa Arab di Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2

Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 Juni 2019

Pembimbing

Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.

NIP. 19820315 2011 1 011



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-736/Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Riyan Fajriyani
NIM : 15480075
Telah di-munaqosyah-kan pada : 03 Juli 2019
Nilai Munaqosyah : 93 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Muhammad Jafar Shodiq, M.Si.

NIP. 19820315 2011 1 011

Penguji I

Lailatu Rohmah, M.Si.

NIP. 19840519 200912 2 003

Penguji II

Rohinah, S.Pd.I, M.A.

NIP. 19800420 201101 2 004

Yogyakarta,

30 JUL 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 1966/121 199203 1 002

MOTTO

... قُلَى إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ قُلَى ...

(سورة الرعد: ١١)

“...sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sebelum mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

(Q.S Ar-Ra'd: 11)¹

¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Mushaf Aminah*, (Jakarta: Alfatih, 2013), hlm. 250

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Riyan Fajriyani, “Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 2”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelompok eksperimen (menggunakan *flipchart* dan *course review horay*) dan kelompok kontrol dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 2.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuasi (*quasi eksperimental*) dengan pendekatan kuantitatif atau biasa disebut dengan eksperimen semu. Desain eksperimen dalam penelitian ini adalah *non-equivalent control group design*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) penerapan *flipchart* dan *course review horay* diawali dengan penyajian materi melalui *flipchart*, membentuk kelompok, membuat 9 kotak yang diisi nomor soal, peneliti membacakan soal satu per satu, siswa mendiskusikan jawaban, peneliti dan siswa mendiskusikan jawaban yang benar, membunyikan yel-yel bagi yang menjawab benar, kemudian *reward*, (2) berdasarkan hasil uji *independent samples t test* diperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar 0.000 di mana $0.000 < 0.05$ sehingga data dinyatakan **signifikan**. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara motivasi belajar kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dalam pembelajaran bahasa Arab. Selanjutnya, setelah dilakukan uji *N-Gain* diperoleh nilai *N-Gain* persen sebesar 57% yang termasuk dalam kategori **cukup efektif**. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) cukup efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa Arab, Media *flipchart*, Model pembelajaran kooperatif tipe CRH, Motivasi belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ

إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi agung Muhammad SAW, juga sahabat, keluarga, serta para pengikutnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, PhD selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah

- memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
 3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak sekali masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
 4. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, mencurahkan segala pikiran dan ilmunya, mengarahkan, dan memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
 5. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si selaku dosen penasihat akademik yang telah banyak memberikan nasehat dan masukan, serta dukungan untuk terus belajar dan belajar menjadi lebih baik.
 6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik saya, memberikan ilmunya. Terima kasih banyak, semoga ilmu yang telah kalian berikan dan ilmu yang saya dapatkan menjadi berkah.

7. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun dalam mengurus tugas akhir.
8. Ibu Izzatin Kamala, S. Pd., M. Pd., selaku validator dalam penelitian ini yang mana telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan kepada peneliti.
9. Bapak M. Subhan, S.Ag selaku Kepala Sekolah MI Ma'arif Giriloyo 2 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 2.
10. Bapak Tohari, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab kelas IV di MI Ma'arif Giriloyo 2 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
11. Seluruh siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2, terima kasih atas partisipasi dan kerjasamanya yang telah membantu jalannya penelitian ini.
12. Kepada segenap keluarga peneliti yang tercinta terkhusus orang tua (Bapak H. Usman & Ibu Hj. Suryani), kakak (Rudi, Dewi, Supri), adik (Ashab, Nurul, Laeli), nenek (Zenab), serta saudara-saudara yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih kepada segenap keluarga yang selalu mendo'akan dengan setulus hati, mencurahkan kasih sayang, perhatian, yang selalu membimbing dan memotivasi. Semoga Allah senantiasa memberikan umur panjang, kasih sayang, dan selalu dalam lindungan-Nya.
13. Sahabat dan teman-teman tercinta yang selalu menyemangati, memberikan motivasi, dan membantu peneliti. Teruntuk Nurhayati Pua Kuri, terima kasih karena selalu menyemangati, serta

mendengarkan setiap keluhan kesah peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini juga Urip Meilina, Fitri Eka Muslimah, Ayu Mirani Babarsari yang selalu menemani peneliti melakukan penelitian dan banyak membantu dalam kelancaran penelitian ini. Wulan Syarifatunnujum Iskandar, Ulfa Hirah, Ni'matun Chasanah dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terima kasih. Semoga Allah memberikan balasan atas kebaikan kalian semua.

14. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2015 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari selama kuliah dengan belajar yang menyenangkan dan memberikan motivasi atau semangat dalam menuntut ilmu. Semoga *ukhuwah* ini tetap terjaga sampai kapanpun dan semoga Allah selalu memberikan kemudahan terhadap kita semua dalam segala urusan.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang mana telah memberikan banyak dukungan serta bantuan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih semuanya. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.

Peneliti menyadari, bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak.

Yogyakarta, 20 Juni 2019

Peneliti,

Riyan Fajriyani
NIM. 15480075

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
 BAB I: PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	10
 BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	 12
A. Landasan Teori.....	12
1. Media <i>flipchart</i>	12
2. Model pembelajaran kooperatif.....	21
3. <i>Course review horay</i>	23
4. Motivasi belajar.....	28
5. Pembelajaran bahasa Arab di SD/MI.....	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Pikir.....	45
D. Hipotesis Penelitian.....	46

BAB III: METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Desain Penelitian	47
B. Variabel Penelitian	48
1. Variabel bebas	49
2. Variabel terikat	49
3. Definisi operasional variabel	49
C. Data dan Sumber Data	51
D. Tempat dan Waktu Penelitian	52
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	60
1. Validitas.....	60
2. Reliabilitas	61
H. Teknik Analisis Data	62
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Hasil Penelitian.....	68
1. Deskripsi data	68
a. Uji validitas instrumen	71
b. Uji reliabilitas instrumen	74
c. Prosedur penelitian	75
d. Analisis data	96
2. Pengujian Prasyarat Analisis	108
1. Uji normalitas	108
2. Uji homogenitas.....	110
3. Pengujian Hipotesis	111
a. Uji <i>paired samples t test</i>	112

b. Uji <i>independent samples t test</i>	114
c. Uji <i>N-Gain</i>	115
B. Pembahasan	120
BAB V: PENUTUP	126
A. Kesimpulan	126
B. Keterbatasan Penelitian	128
C. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	137
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor 158 tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	Dal
ذ	ḏal	Ḑ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعقددين	ditulis	muta'qqidin
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliyā
----------------	---------	-------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	ditulis	i
ـِ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dhammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	Jāhiliyyah
fathah + ya’ mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas’ā
kasrah + ya’ mati	ditulis	ī

كريم	ditulis	karīm
dhammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لإن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السماء	ditulis	as-samā'
الشمس	ditulis	as-syams

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ẓawī al-furūd
أهل المدينة	ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 : Pola <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	48
Tabel III.2 : Definisi Operasional Variabel Motivasi Belajar	50
Tabel III.3 : Waktu Penelitian	53
Tabel III.4 : Kriteria Penilaian Angket.....	58
Tabel III.5 : Kisi-kisi Instrumen Angket	59
Tabel III.6 : Kriteria Perolehan Skor N-Gain	67
Tabel III.7 : Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	67
Tabel IV.1 : Daftar Siswa Kelas IV A.....	68
Tabel IV.2 : Daftar Siswa Kelas IV B	69
Tabel IV.3 : Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	70
Tabel IV.4 : Hasil Uji Validitas Angket.....	72
Tabel IV.5 : Hasil Uji Reliabilitas Angket	75
Tabel IV.6 : Jadwal Prosedur Penelitian Kelompok Kontrol	76
Tabel IV.7 : Jadwal Prosedur Penelitian Kelompok Eksperimen	76
Tabel IV.8 : Statistik Deskriptif	97
Tabel IV.9 : Data <i>Pre</i> -angket Kelompok Kontrol	98
Tabel IV.10: Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol Pra Tindakan.....	99
Tabel IV.11: Data <i>Post</i> -angket Kelompok Kontrol.....	101
Tabel IV.12: Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol Pasca Tindakan.....	102
Tabel IV.13: Data <i>Pre</i> -angket Kelompok Eksperimen	103

Tabel IV.14: Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen Pra Tindakan.....	104
Tabel IV.15: Data <i>Post</i> -angket Kelompok Eksperimen	106
Tabel IV.16: Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen Pasca Tindakan.....	107
Tabel IV.17: Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Pra Tindakan	109
Tabel IV.18: Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Pasca Tindakan.....	109
Tabel IV.19: Hasil Uji Homogenitas Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Pra dan Pasca Tindakan.....	111
Tabel IV.20: Hasil Uji <i>Paired Samples T Test</i>	113
Tabel IV.21: Hasil Uji <i>Independent Samples T Test</i>	114
Tabel IV.22: Hasil Uji N-Gain Kelompok Kontrol	116
Tabel IV.23: Hasil Uji N-Gain Kelompok Eksperimen	117
Tabel IV.24: Hasil N-Gain Persen Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : <i>Pre</i> -angket Kelompok Kontrol.....	79
Gambar IV.2 : Menyampaikan Materi	80
Gambar IV.3 : Siswa Mengerjakan Soal	81
Gambar IV.4 : Menyampaikan Materi	83
Gambar IV.5 : Siswa Mengerjakan Soal	84
Gambar IV.6 : <i>Post</i> -angket Kelompok Kontrol.....	85
Gambar IV.7 : <i>Pre</i> -angket Kelompok Eksperimen.....	87
Gambar IV.8 : Menyajikan Materi dengan <i>Flipchart</i>	88
Gambar IV.9 : Penerapan <i>Course Review Horay</i>	89
Gambar IV.10: Suasana Diskusi Kelompok.....	90
Gambar IV.11: Pemberian <i>Reward</i>	91
Gambar IV.12: Menyajikan Materi dengan <i>Flipchart</i>	92
Gambar IV.13: Penerapan <i>Course Review Horay</i>	93
Gambar IV.14: Pemberian <i>Reward</i>	95
Gambar IV.15: <i>Post</i> -angket Kelompok Eksperimen.....	96
Gambar IV.16: Hasil <i>Pre</i> -angket Kelompok Kontrol	100
Gambar IV.17: Hasil <i>Post</i> -angket Kelompok Kontrol	102
Gambar IV.18: Hasil <i>Pre</i> -angket Kelompok Eksperimen.....	105
Gambar IV.19: Hasil <i>Post</i> -angket Kelompok Eksperimen	107
Gambar IV.20: Grafik Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	137
Lampiran II	: Materi Pembelajaran	173
Lampiran III	: Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	178
Lampiran IV	: Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	179
Lampiran V	: Pedoman Wawancara	184
Lampiran VI	: Transkrip Wawancara	186
Lampiran VII	: Hasil Uji Validitas	194
Lampiran VIII	: Hasil Uji Reliabilitas	201
Lampiran IX	: Data Siswa Kelompok Kontrol dan Eksperimen	204
Lampiran X	: Data Skor <i>Pre</i> -angket dan <i>Post</i> -angket	205
Lampiran XI	: Data Deskriptif Statistik Hasil Motivasi Belajar siswa	213
Lampiran XII	: Hasil Uji Normalitas	214
Lampiran XIII	: Hasil Uji Homogenitas	215
Lampiran XIV	: Hasil Uji <i>Paired Samples T Test</i>	217
Lampiran XV	: Hasil Uji <i>Independent Samples T Test</i>	219
Lampiran XVI	: Hasil Uji N-Gain	221
Lampiran XVII	: Dokumentasi	222
Lampiran XVIII	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	230
Lampiran XIX	: Bukti Seminar Proposal	231
Lampiran XX	: Permohonan Izin Penelitian	232

Lampiran XXI	: Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	233
Lampiran XXII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	234
Lampiran XXIII	: Surat Validasi Instrumen Penelitian.....	235
Lampiran XXIV	: Sertifikat OPAK	236
Lampiran XXV	: Sertifikat SOSPEM	237
Lampiran XXVI	: Sertifikat ICT	238
Lampiran XXVII	: Sertifikat LECTORA	239
Lampiran XXVIII:	Sertifikat PKTQ	240
Lampiran XXIX	: Sertifikat Magang II	241
Lampiran XXX	: Sertifikat Magang III.....	242
Lampiran XXXI	: Sertifikat KKN	243
Lampiran XXXII	: Sertifikat TOEQ	244
Lampiran XXXIII:	Sertifikat IKLA	245

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa Internasional yang wajib dipelajari di Indonesia, terlebih mayoritas penduduk di Indonesia beragama Islam. Disamping karena bahasa Arab sebagai bahasa dunia Islam dan pengantar dalam beribadah umat muslim, juga karena sumber-sumber kajian agama Islam bersumber dari al-Qur'an dengan tafsir-tafsirnya dan al-Hadits dengan ilmu-ilmunya dimana keduanya ditulis menggunakan bahasa Arab. Hal ini sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Ahmad bahwa, “bahasa Arab merupakan bahasa asing di Indonesia, akan tetapi bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting, terlebih lagi bagi umat Islam. Bahasa Arab sebagai bahasa agama mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama yang benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya.”²

Bahasa Arab telah diperkenalkan sejak usia dini, dan diajarkan di pondok-pondok pesantren hingga pendidikan formal yang berbasis agama mulai dari tingkat *Ibtida'iyah*, *Tsanawiyah*, *Aliyah*, sampai perguruan tinggi. Namun demikian, pembelajaran yang berlangsung cukup lama tersebut belum menunjukkan hasil yang dapat diharapkan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Haris dalam Khoirul Adib menyimpulkan bahwa selama ini pengajaran

² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 1

bahasa Arab belum menunjukkan hasil yang maksimal, hal itu salah satunya disebabkan oleh kualitas pengajar.³ Selain itu, materi bahasa Arab cenderung menjadi momok dan tidak disukai oleh banyak siswa. Kenyataan tersebut memberi kesan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit untuk dipelajari, meskipun pada dasarnya bahas Arab tidak sesulit yang dibayangkan khususnya bagi orang Indonesia yang mayoritas beragama Islam. Hal ini juga terjadi di MI Ma'arif Giriloyo 2.

Alasan peneliti memilih untuk melakukan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 2 karena sekolah tersebut berada di lingkungan pondok pesantren dan tidak sedikit siswa yang belajar di sekolah tersebut berasal dari pondok pesantren. Hal tersebut tentunya membuat peneliti tertarik untuk meneliti tentang bahasa Arab di sekolah tersebut, karena berdasarkan hasil penelitian Hizbullah dan Mardiyah mengungkapkan bahwa siswa yang berasal dari madrasah tsanawiyah atau pondok pesantren lebih mudah termotivasi dan berminat terhadap pelajaran bahasa Arab.⁴ Sejalan dengan hal tersebut, hasil penelitian Nur Fuadi dalam penelitiannya tentang “Motivasi Belajar Bahasa Arab” juga mengungkapkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi salah satunya adalah latar belakang pendidikan, mereka yang memiliki motivasi adalah

³ Farihatul Husniyah, “Model Silabus Nasional Bagi Pengajaran Bahasa Arab”, Jurnal Tarbuyatuna Volume 2 Nomor 2, Juli- Desember 2017, hlm. 30

⁴ Nur Hizbullah dan Zaqiyatul Mardiyah, “Masalah Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta”, Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora, Vol. 2, No. 3, Maret 2014, hlm. 193

mereka yang memiliki latar belakang pendidikan pondok pesantren dan yang pernah duduk di bangku madrasah seperti MTs/MA.⁵

Namun, berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan bapak Tohari selaku guru bahasa Arab di sekolah tersebut, beliau menyatakan bahwa masih banyak siswa yang kurang antusias dalam belajar bahasa Arab, kurang memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung dan tidak sedikit pula siswa yang menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit.⁶ Hal tersebut dibuktikan dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan, dari fakta yang peneliti temukan di lapangan tepatnya di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2, ternyata terdapat sekitar 9 siswa kurang antusias dan kurang berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Selain itu, pandangan siswa yang tidak terfokus pada guru, bahkan ada yang mengobrol, bercanda dengan teman sebangkunya sehingga membuat suasana kelas menjadi gaduh. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut, hal ini terjadi karena salah satu faktornya disebabkan oleh cara guru mengajar selama proses pembelajaran masih berlangsung secara konvensional, yaitu dengan menggunakan metode ceramah di mana siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, kemudian menulis dan mengerjakan soal. Hal tersebut tentunya menyebabkan kegiatan belajar mengajar cenderung monoton yang

⁵ Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab", Jurnal Al-Bayan Vol. 10, No. 1, Juni 2018, hlm. 33.

⁶ Wawancara dengan Bapak Tohari, Guru Bahasa Arab MI Ma'arif Giriloyo 2, di Ruang Kepala Sekolah MI Ma'arif Giriloyo 2, Tanggal 28 Januari 2019.

membuat siswa merasa jenuh, bosan, kurangnya antusias siswa, dan proses pembelajaran pun menjadi tidak hidup.⁷

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dijelaskan di atas menunjukkan masih rendahnya motivasi belajar siswa. Sejalan dengan hal tersebut, ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah menurut Abu Ahmadi dan Widodo, yaitu tampak acuh tak acuh selama proses pembelajaran, mudah putus asa dalam belajar, serta perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran.⁸ Berdasarkan permasalahan tersebut, rendahnya motivasi belajar siswa tentunya menjadi perhatian khusus bagi guru. Begitu pentingnya motivasi dalam pencapaian hasil belajar karena siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Abu Ahmadi bahwa “hasil belajar pada umumnya meningkat jika motivasi untuk belajar bertambah”.⁹

Dengan adanya motivasi belajar, siswa menjadi lebih bersemangat dan terdorong untuk bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Aunurrahman yang menyatakan bahwa motivasi merupakan suatu tenaga pendorong bagi seseorang yang dapat menimbulkan energi atau kekuatan untuk melakukan sesuatu dengan penuh semangat.¹⁰ Menurut Djamarah dalam Marisha juga menyatakan bahwa, tinggi

⁷ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2, di Ruang Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2, Tanggal 28 Januari 2019.

⁸ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 83

⁹ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm, 109

¹⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 114

rendahnya motivasi belajar siswa juga sangat mempengaruhi keberhasilan belajar.¹¹

Berbagai pendapat di atas menunjukkan pentingnya motivasi belajar siswa dalam keberhasilan belajar, di mana motivasi sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal tersebut telah dibuktikan oleh Rendy, dkk dalam hasil penelitiannya yang menyatakan bahwa nilai koefisien determinasi R diperoleh sebesar 0.850 yang berarti bahwa 85% prestasi siswa dipengaruhi oleh motivasi, sedangkan sisanya sebesar 15% dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar berkorelasi dengan hasil belajar.”¹² Kemudian Eri, dkk dalam hasil penelitiannya juga menyimpulkan bahwa motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 78,5% terhadap hasil belajar siswa, sedangkan sisanya yaitu 21,5% dipengaruhi oleh variabel lain”.¹³ Berdasarkan hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa motivasi belajar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu untuk membangkitkan motivasi belajar siswa agar siswa memiliki semangat belajar yang tinggi dalam pembelajaran bahasa Arab.

¹¹ Marisha Puspa Dewi, “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

¹² Rendy, dkk., “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)”, *Jurnal PGMI*, Vol.4, No.1, 2018, hlm, 49.

¹³ Eri, dkk., “Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 11 Nomor 2, DOI: 10.19184/jpe.v1i2.6456, 2017, hlm. 119.

Guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan siswa untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.¹⁴ Oleh karena itu, guru sebagai pendidik bertanggung jawab akan tugas kependidikannya. Sejalan dengan ini kegagalan dalam belajar tidak hanya berada di pihak siswa, sebab mungkin saja guru kurang berhasil dalam membangkitkan semangat, minat maupun keaktifan siswa dalam belajar.

Gaya mengajar, metode, media, dan strategi guru dalam menyajikan pembelajaran sangat berpengaruh terhadap perhatian dan konsentrasi, serta motivasi siswa.¹⁵ Hal ini sejalan dengan Aunurrahman yang menyatakan bahwa cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa salah satunya yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan selama proses pembelajaran.¹⁶ Pernyataan tersebut juga didukung oleh Nasution yang menyatakan bahwa salah satu faktor yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa yaitu dengan menumbuhkan minat siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.¹⁷ Namun, hingga saat ini masih banyak guru yang

¹⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakrya, 2011), hlm. 35-36

¹⁵ Jumanta Handayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 61

¹⁶ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.118

¹⁷ Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 82

menggunakan metode pembelajaran konvensional selama mengajar seperti metode ceramah sehingga pembelajaran pun cenderung monoton dan membosankan, salah satunya guru bahasa Arab di MI Ma'arif Giriloyo 2. Oleh karena itu, guru harus mampu menciptakan suasana kelas yang memungkinkan siswa merasa senang, mampu memahami apa yang diajarkan, dan proses pembelajaran tidak membosankan sehingga siswa lebih bersemangat dan aktif dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan berbagai macam metode maupun media pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mencoba menerapkan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab. Media *flipchart* digunakan ketika menjelaskan materi, sedangkan *course review horay* diterapkan ketika evaluasi di akhir proses pembelajaran. Media *flipchart* merupakan media dalam bentuk visual yang termasuk dalam jenis bagan atau *chart*. Sedangkan menurut Munadi, *flipchart* adalah lembaran-lembaran kertas di mana terdapat gambar yang besar yang dapat dibalik pada sebuah gantungan. Media *flipchart* termasuk dalam media grafis yang menyajikan pesan berupa kata-kata dan gambar. Media tersebut tentunya bersifat konkret, artinya gambar atau foto yang ditampilkan dapat digunakan oleh siswa dengan jelas dan nyata yang menunjukkan materi atau pesan yang disampaikan.

Menurut Wati dalam Widia, media berbasis visual dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman dan memperkuat ingatan, siswa dapat dengan mudah dan cepat menerima materi pelajaran, membantu siswa berfikir tajam dan spesifik, dan dapat membantu keinginan serta minat baru.¹⁸ Secara umum, media pembelajaran dapat menarik perhatian dan mendorong motivasi belajar siswa, adapun kelebihan media *flipchart* sendiri dapat menarik perhatian siswa juga minat siswa. Hal tersebut tentunya juga dapat membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar, karena media tersebut disajikan secara menarik dan berbasis visual sehingga dapat menarik perhatian siswa dan mendorong motivasi belajar siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* merupakan metode pembelajaran yang mampu menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab dengan benar diwajibkan berteriak ‘horee!!’ atau yel-yel lain yang disukai siswa.¹⁹ Metode pembelajaran ini tentunya sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, karena dalam metode terdapat unsur permainan untuk menjawab soal sehingga akan menarik perhatian siswa, dan pembelajaran pun menjadi lebih hidup serta menyenangkan. Hal inilah yang akan membuat siswa menjadi bersemangat dan mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar.

¹⁸ Widia Nengsih, “Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 3 Sawah Lama”, *Skripsi*, Bandar Lampung: Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2018

¹⁹ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 222

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan menerapkan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2. Dengan diterapkannya media dan metode tersebut diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2?
2. Adakah perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelompok eksperimen (yang menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*) dan kelompok kontrol (yang tidak menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*) di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2.
- b. Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelompok eksperimen (yang menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*) dan kelompok kontrol (yang tidak menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*) dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan terhadap kajian keilmuan mengenai penggunaan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat menjadi acuan bagi orang tua, guru, maupun masyarakat secara umum.

b. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut:

1) Bagi Peneliti

Sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan pengalaman baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun penulisan karya ilmiah.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode maupun media yang akan digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga pembelajaran berjalan menyenangkan.

3) Bagi Sekolah

Menambah wawasan dan mendorong peningkatan kinerja guru (pendidik) dalam ruang lingkup yang lebih luas dan pembahasan yang lebih dalam guna meningkatkan mutu pendidikan.

4) Bagi Siswa

Sebagai bekal ilmu pengetahuan agar lebih giat dalam belajar, dan memahami materi yang telah diajarkan, serta siswa senang dalam belajar bahasa Arab.

5) Bagi Pembaca

Sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan sumber bahan kajian yang dapat dimanfaatkan bagi peneliti yang lain dengan penelitian sejenis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MI Ma'arif Giriloyo 2 pada siswa kelas IV dengan menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pada pembelajaran bahasa Arab dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dilakukan mulai dari pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

- a. **Pembukaan**

Peneliti mengawali pembelajaran dengan salam, berdo'a bersama-sama, absensi, menanyakan materi sebelumnya dan menjelaskan materi yang akan dipelajari.

- b. **Kegiatan inti**

Peneliti menyajikan *flipchart* yang berisi gambar-gambar yang berkaitan dengan *mufrodat*. Siswa membaca satu per satu *mufrodat*, lalu mengamati gambar untuk dapat menjawab arti dari *mufrodat* tersebut. Kemudian, siswa membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* dan percakapan guna mengingat kembali *mufrodat* yang baru saja dipelajari. Pada pertemuan ke dua, peneliti juga menjelaskan mengenai *harf al-istifhām* yang disajikan menggunakan *flipchart*. Setelah itu, peneliti membagi

siswa menjadi 4 kelompok. Siswa membuat 9 kotak yang masing-masing kotak diberi nomor. Peneliti membacakan soal secara acak, kemudian siswa mendiskusikan jawaban bersama masing-masing kelompoknya. Setelah semua soal selesai dibacakan, peneliti dan siswa membahasnya secara bersama-sama. Apabila jawaban benar, maka jawaban di *check list* dan langsung menyanyikan yel-yel masing-masing kelompok. Peneliti memberikan *reward* kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi.

c. Penutup

Peneliti bersama siswa mengingat kembali apa yang baru saja dipelajari, kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Pembelajaran ditutup dengan membaca do'a secara bersama-sama.

2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelompok eksperimen (menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*) dan kelompok kontrol (tidak menggunakan *flipchart* dan *course review horay*) dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji "t" terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Dengan menggunakan uji *independent samples t test*, data hasil *post*-angket kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar 0.000, di mana $0.000 < 0.05$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan yang menyatakan jika nilai sig.(2-tailed) < 0.05 , maka dinyatakan signifikan. Dengan demikian, dapat

disimpulkan bahwa penerapan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan data hasil *pre*-angket kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar 0.416, dimana $0.416 > 0.05$ sehingga data dinyatakan tidak signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dalam pembelajaran bahasa Arab sebelum dilakukan tindakan adalah sama. Kemudian, setelah dilakukan uji N-Gain pada kelompok eksperimen diperoleh nilai N-Gain persen sebesar 56,6512% atau 57% yang mana termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* cukup efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa hal yang menjadi faktor keterbatasan penelitian, diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Alokasi waktu kegiatan pembelajaran di kelas dinilai masih kurang untuk penerapan media *flipchart* dan model pembelajaran *course review horay*, yang menyebabkan peneliti merasa terburu-buru dan kurang maksimal, serta akhirnya tetap memakan waktu lebih dari waktu yang telah ditentukan.

2. Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* sehingga ketika pembagian kelompok siswa kurang kooperatif yang menyebabkan peneliti harus berusaha keras untuk mengondisikan siswa.
3. Pembuatan media *flipchart* yang hanya menggunakan bahan-bahan yang ada.
4. Suasana kelas yang gaduh ketika siswa mulai membunyikan yel-yel sehingga mungkin membuat kelas lain merasa terganggu yang membuat peneliti berusaha sebisa mungkin untuk mengondisikan kelas agar tetap kondusif.
5. Jam pelajaran yang dilaksanakan pada jam ketiga sehingga terdapat jeda untuk istirahat setelah satu jam pelajaran selesai, kemudian setelah istirahat dilanjutkan kembali. Hal ini membuat pelaksanaan pembelajaran dirasa kurang kondusif dan kurang maksimal karena peneliti harus mengondisikan kelas kembali.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran bahasa Arab dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Penggunaan waktu dirasa penting mengingat media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* diterapkan secara bersamaan dalam satu kali pertemuan

sehingga diharapkan bagi peneliti selanjutnya atau pembaca yang juga ingin menerapkannya secara bersamaan disarankan agar dapat mengatur waktu dengan baik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar tanpa terburu-buru.

2. Ukuran *flipchart* disarankan agar menyesuaikan jumlah siswa yang ada. Jika kelas dengan jumlah siswa lebih dari 25 atau 30 siswa agar *flipchart* diperbesar sehingga siswa dapat melihat dengan jelas apa yang disajikan pada *flipchart*.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan dan masukan bagi peneliti selanjutnya. Namun, diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan dan memperbaiki lagi penggunaan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* agar diperoleh hasil penelitian yang lebih baik pada penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005.
- Ahmadi, Abu, dan Supriyono, Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya: Mushaf Aminah*, Jakarta: Alfatih, 2013.
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arini Wulantika, "Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Praktikum Mata Pelajaran Pemograman Web Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Bantul", *Jurnal Pendidikan Tahun 2016*, hlm. 4
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Barokatussolihah, *Belajar Bahasa Arab dengan Bernyanyi*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2013
- Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Dewi, Marisha Puspa, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Jigsaw dan Course Review Horay Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Eko Susanto & Yuni Novitasari, “Skala Perminatan: Instrumen Alternatif Identifikasi Kecenderungan Minat”, Prosding Seminar Nasional Jurusan BK UM, Malang, 15 Juni 2014.
- Elisa, Ima, “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) yang Dikombinasikan dengan Metode *Course Review Horay* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif “Analisis Data”*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Eri, dkk., “Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 11 Nomor 2, DOI: 10.19184/jpe.v1i2.6456, 2017, hlm. 119.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2012.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Herdiansyah, Haris, *Wawancara, Observasi dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.
- Hernawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hizbullah, Nur dan Mardiyah, Zaqiyatul, “Masalah Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta”, *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 2, No. 3, Maret 2014, hlm. 193.
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

- Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Husniyah, Farihatul, "Model Silabus Nasional Bagi Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Tarbuyatuna* Volume 2 Nomor 2, Juli- Desember 2017, hlm. 30.
- Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Indriana, Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Jumiati, dkk., Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Numbered Heads Together* (NHT) pada Materi Gerak Tumbuhan di Kelas VIII SMP Sei Putih Kampar, *Jurnal Lectura* Volume 02, Nomor 0,2, Agustus 2011, hlm. 170.
- Khalilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Menteri Agama Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014*, 17 Oktober 2014.
- Misbahuddin dan Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Mulyani, Eva, Penggunaan Model Pembelajaran dengan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Peserta Didik SMK Bina Putera Nusantara, *Tesis*, Jakarat: Farmasi Universitas Terbuka, 2014.
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

- Munadi, Yuhdi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group, 2010.
- Mursalin, Wan, dkk, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Meureudu”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, Vol. 1, No. 2, November 2016, hlm. 136.
- Musfiquon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- Mustofa, Bisri, dan Hamid, Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Mailiki Press, 2012.
- Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Nengsih, Widia, “Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 3 Sawah Lama”, *Skripsi*, Bandar Lampung: Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2018.
- Nurbuko, Cholid, dan Ahmadi, Abu, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Prasetyo, Bambang dan Jannah, Lina Miftahul, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Rahayu dan Maman, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Rahman, Nur Fuadi, “Motivasi Belajar Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Bayan* Vol. 10, No. 1, Juni 2018, hlm. 33.
- Rahmat, Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi Dillengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung: PT Reamaja Rosdakarya, 2004.
- Rendy, dkk., “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)”, *Jurnal PGMI*, Vol.4, No.1, 2018, hlm, 49.

- Retnawati, Heri, “Perbandingan Akurasi Penggunaan Skala Likert dan Pilihan Ganda untuk Mengukur *Self-Regulated Learning*”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 45, No. 2, November 2015, hlm. 159.
- Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2012.
- Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2012.
- Sanaky, Hujair AH., *Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*, Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2013.
- Sanaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran Interaktif-inovatif*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Santrock, John W., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Media Group, 2017.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Sarwono, Jonathan, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2006.
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Stalin, “Studi Komparatif Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Manajemen Proyek di SMKN 6 Bandung”, dari laman respository.upi.edu Universitas Pendidikan Indonesia, 2012.
- Sudjana, Nana dan Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: CV Sinar Baru, 2002.
- Sudjono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Sulaiman, Wahid, *Statistik Non-Parametrik: Contoh Kasus dan Pemecahannya dengan SPSS*, Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2005.
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta, 2014.
- Supriyono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Susilana, dkk, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima Tarigan, 2009.
- Trihendradi, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2009.
- Trihendradi, *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2009.
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Widiyanto, Joko, *SPSS for Windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010.
- Wijaya, Fikri 'Alim, "Pengaruh Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Giriloyo 2

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الأسرة في البيت

Pertemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Arab

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	<p>Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf dan arti kata bahasa Arab tentang الأسرة في البيت</p> <p>berdasarkan pengamatan melalui gambar pada papan <i>flipchart</i> dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Siswa mampu menghafalkan makna ujaran kata (<i>mufrodat</i>) bahasa Arab terkait topik</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>setelah memperoleh penjelasan dari guru dan melalui pengamatan pada gambar <i>flipchart</i> dengan benar.</p>
3.4	<p>Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :</p> <p>الأسرة في البيت</p>	<p>3.1.1 Siswa mampu menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang الأسرة في البيت</p> <p>pada buku ajar dengan benar.</p>

4.1	<p>Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik :</p> <p>الأسرة في البيت</p>	<p>4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan bunyi huruf maupun kata bahasa Arab terkait topik</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>setelah dicontohkan oleh guru dengan baik dan benar.</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan pada gambar di papan *flipchart*, siswa dapat mengidentifikasi bunyi huruf dan arti kata bahasa Arab tentang
الأسرة في البيت dengan tepat.
2. Setelah memperoleh penjelasan dari guru dan pengamatan pada gambar di papan *flipchart*, siswa dapat menghafalkan makna ujaran kata (*mufrodat*) bahasa Arab terkait topik الأسرة في البيت dengan benar.
3. Melalui buku ajar, siswa mampu menerjemahkan teks *qira'ah* tentang
الأسرة في البيت dengan benar.
4. Setelah dicontohkan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan bunyi huruf maupun kata bahasa Arab terkait topik الأسرة في البيت dengan baik dan benar.

D. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, *course review horay*.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. *Flipchart*
2. Buku tulis, pulpen/pensil, penghapus, papan tulis, spidol.
3. Buku Guru Bahasa Arab Kelas IV Semester 2 Kurikulum 2013
4. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV Semester 2 Kurikulum 2013.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">a. Peneliti membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.b. Mengajak semua siswa untuk berdo'a.c. Mengecek kehadiran siswa.d. Peneliti menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Peneliti menyampaikan kompetensi dan tujuan yang ingin dicapai.b. Peneliti menyajikan berbagai macam kosakata (<i>mufrodat</i>) terkait topik الأسرة البيت, disertai gambar dan artinya pada <i>flipchart</i>.c. Peneliti membacakan satu per satu <i>mufrodat</i> yang diikuti oleh siswa.d. Pada setiap <i>mufrodat</i> yang telah dibaca, peneliti bertanya kepada siswa mengenai arti dari <i>mufrodat</i> tersebut melalui pengamatan pada gambar yang tertera pada <i>flipchart</i>.e. Peneliti meminta siswa untuk	60 menit

	<p>membaca teks <i>qira'ah</i> tentang الأُسرة في البيت pada buku ajar secara bersama-sama.</p> <p>f. Peneliti dan siswa mengartikan teks <i>qira'ah</i> tersebut ke dalam bahasa Indonesia secara bersama-sama.</p> <p>g. Peneliti membagi siswa dalam 4 kelompok.</p> <p>h. Siswa diminta membuat kotak sebanyak 9 kotak, yang kemudian diisi nomor pada tiap kotaknya.</p> <p>i. Peneliti membacakan soal secara acak, kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut di dalam kotak yang telah dibuat sesuai nomor soal yang disebutkan oleh peneliti.</p> <p>j. Peneliti dan siswa mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang telah diberikan.</p> <p>k. Jika siswa menjawab benar, siswa memberikan tanda <i>check list</i> (√) pada jawaban yang benar dan langsung berteriak 'horeee' atau menyanyikan yel-yel kelompoknya.</p> <p>l. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang paling banyak berteriak 'horeee' atau paling banyak menyanyikan yel-yel kelompoknya.</p> <p>m. Peneliti memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi.</p>	
Penutup	<p>a. Peneliti bersama siswa mengingat kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peneliti menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Peneliti dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a.</p>	5 menit

G. PENILAIAN

Instrumen Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PESERTA DIDIK

(OBSERVATION)

Kelas/Sem :

Hari/tanggal :

No	Nama	Aspek yang Dinilai									
		Tekun		Ulet		Minat		Mandiri		Percaya diri	
		M	TM	M	TM	M	TM	M	TM	M	TM
1.	Alya N										
2.	Amelia Z										
3.	Hizqia E										
4.	Kaisal F										
5.	M. Akbar										
6.	M. Nailul										
7.	M. Bahrul W										
8.	M. Hasnan										
9.	M. Nurusyifaul										
10.	M. Ridho										
11.	Naila										
12.	Septiana										
13.	Wening N										
14.	Yasmin J										
15.	Aisyah Z										
16.	Nayla C										
17.	Fausta S										
18.	Septi N										
19.	Sarah F										

Keterangan:

M = Muncul

TM = Tidak Muncul

Pedoman penskoran

Skor	Keterangan
0	Siswa tidak menunjukkan sikap tersebut pada pembelajaran bahasa Arab
1	Siswa menunjukkan sikap tersebut pada pembelajaran bahasa Arab

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI TES TULIS

Mapel	Indikator	Bentuk	Soal	Alternatif Jawaban
Bahasa Arab	3.1.1 Siswa mampu menghafalkan makna ujaran kata bahasa Arab terkait topik الأسرة في البيت setelah memperoleh penjelasan dari guru dan melalui pengamatan pada gambar <i>flipchart</i> dengan benar	Isian	1. Apa arti الجريدة اليومية ؟ 2. Apa arti المزرعة ؟ 3. Bahasa Arab dari kata “rajin/bersungguh-sungguh” adalah... 4. Bahasa arab dari kata “petani” adalah.. 5. Bahasa Arab dari “Madrasah Ibtidaiyah” adalah... 6. Terjemahkan kalimat di bawah ini! يا إخواني، أنا إسماعيل، هذه أسرتي 7. Terjemahkan kalimat di	1. Koran harian 2. Sawah 3. مجتهد 4. فلاح 5. المدرسة الابتدائية 6. Hai saudaraku , saya ismail, ini keluargaku. 7. Dia murid yang rajin dan pintar 8. هي أستاذة 9. في التربية الأطفال
	3.4.1 Siswa mampu menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang الأسرة في البيت pada buku ajar dengan benar.			

			bahwa ini! هي تلميذة مجتهدة وذكية ما مهنة ميسرة؟ أين يدرس أخ الصغير إسماعيل؟	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab 9 dan benar semua	100
Benar 8, salah 1	90
Benar 7, salah 2	80
Benar 6, salah 3	70
Benar 5, salah 4	60
Benar 4, salah 5	50
Benar 3, salah 6	40
Benar 2, salah 7	30
Benar 1, salah 8	20
Menjawab 9, namun salah semua	10
Tidak menjawab	0

Yogyakarta , 10 April 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti,

Tohari, S.Pd.I
NIP.

Riyan Fajriyani
NIM. 15480075

Lembar Jawaban *Course Review Horay*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Giriloyo 2

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الأسرة في البيت

Pertemuan ke : 2

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Arab

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	<p>Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>3.1.2 Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf dan arti <i>mufrodat</i> tentang الأسرة في البيت berdasarkan pengamatan melalui gambar pada <i>flipchart</i> dengan tepat.</p> <p>3.1.3 Siswa mampu menghafalkan makna ujaran kata bahasa Arab (<i>mufrodat</i>) terkait topik الأسرة في البيت setelah memperoleh penjelasan dari guru dan melalui pengamatan pada gambar <i>flipchart</i> dengan benar.</p> <p>3.1.4 Siswa mampu menyebutkan macam-macam <i>harf al-istifhām</i> berdasarkan pengamatan pada bagan sederhana di papan <i>flipchart</i> dengan tepat.</p>

3.4	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الأسرة في البيت	<p>3.4.1 Siswa mampu menerjemahkan teks الحوار الأسرة في البيت pada buku ajar dengan benar.</p> <p>3.4.2 Siswa mampu memahami penggunaan <i>harf al-istifhām</i> berdasarkan pengamatan pada <i>flipchart</i> dan penjelasan dari guru dengan benar.</p> <p>3.4.3 Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mengandung <i>harf al-istifhām</i> setelah memperoleh penjelasan dari guru dengan benar.</p>
4.1	Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik : الأسرة في البيت	<p>4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan bunyi huruf maupun kata bahasa Arab terkait topik الأسرة في البيت setelah dicontohkan oleh guru dengan baik dan benar.</p>

C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan pada gambar di papan *flipchart*, siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf dan arti *mufrodat* tentang الأسرة في البيت dengan tepat.
2. Melalui penjelasan dari guru dan pengamatan pada gambar *flipchart*, siswa mampu menghafalkan makna ujaran kata bahasa Arab (*mufrodat*) terkait topik الأسرة في البيت dengan benar.
3. Melalui pengamatan pada bagan sederhana di papan *flipchart*, siswa mampu menyebutkan macam-macam *harf al-istifhām* dengan tepat.
4. Melalui buku ajar, siswa mampu menerjemahkan teks الحوار tentang الأسرة في البيت dengan benar.
5. Melalui pengamatan pada *flipchart* dan penjelasan dari guru, siswa mampu memahami penggunaan *harf al-istifhām* dengan benar. Setelah memperoleh penjelasan dari guru, siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mengandung *harf al-istifhām* dengan benar.
6. Setelah dicontohkan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan bunyi huruf maupun kata bahasa Arab terkait topik الأسرة في البيت dengan baik dan benar.

D. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, *course review horay*.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. *Flipchart*
2. Buku tulis, pulpen/pensil, penghapus, papan tulis, spidol.
3. Buku Guru Bahasa Arab Kelas IV Semester 2 Kurikulum 2013
4. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV Semester 2 Kurikulum 2013.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">a. Peneliti membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.b. Mengajak semua siswa untuk berdo'a dengan membaca doa belajar.c. Mengecek kehadiran siswa.d. Peneliti menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dipelajari	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Peneliti menyampaikan kompetensi dan tujuan yang ingin dicapai.b. Peneliti menyajikan berbagai macam kosakata (<i>mufrodad</i>) terkait topik الأسرة في البيت, disertai gambar dan artinya pada <i>flipchart</i>.c. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada <i>flipchart</i>.	60 menit

	<p>d. Peneliti menjelaskan satu per satu gambar yang terdapat pada <i>flipchart</i> beserta artinya.</p> <p>e. Siswa mengikuti ucapan dari kata bahasa Arab yang diucapkan oleh peneliti.</p> <p>f. Peneliti meminta siswa untuk membaca teks percakapan tentang الأسرة في البيت pada buku ajar, kemudian mengartikannya dalam bahasa Indonesia.</p> <p>g. Peneliti menjelaskan macam-macam <i>harf al-istifhām</i> melalui <i>flipchart</i> beserta contohnya.</p> <p>h. Peneliti meminta siswa untuk mencari contoh kalimat yang mengandung <i>harf al-istifhām</i> pada teks percakapan.</p> <p>i. Peneliti membagi siswa dalam kelompok-kelompok.</p> <p>j. Siswa diminta membuat kotak sebanyak 9 kotak, yang kemudian diisi nomor pada tiap kotaknya.</p> <p>k. Peneliti membacakan soal secara acak, kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut di dalam kotak yang telah dibuat sesuai nomor soal yang disebutkan oleh peneliti.</p> <p>l. Peneliti dan siswa mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang telah diberikan.</p> <p>m. Jika siswa menjawab benar, siswa memberikan tanda <i>check list</i> (✓) pada jawaban yang benar dan langsung berteriak ‘horeee’ atau menyanyikan yel-yel kelompoknya.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>n. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang paling banyak berteriak 'horeee' atau paling banyak menyanyikan yel-yel kelompoknya.</p> <p>o. Peneliti memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi.</p>	
Penutup	<p>a. Peneliti bersama siswa mengingat kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peneliti menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Peneliti dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a.</p>	5 menit

G. PENILAIAN

Instrumen Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PESERTA DIDIK (OBSERVATION)

Kelas/Sem :

Hari/tanggal :

No.	Nama	Aspek yang Dinilai									
		Tekun		Ulet		Minat		Mandiri		Percaya diri	
		M	TM	M	TM	M	TM	M	TM	M	TM
1.	Alya N										
2.	Amelia Z										
3.	Hizqia E										
4.	Kaisal F										
5.	M. Akbar										
6.	M. Nailul										
7.	M. Bahrul W										
8.	M. Hasnan										
9.	M. Nurusyifaul										
10.	M. Ridho										
11.	Naila										
12.	Septiana										
13.	Wening N										
14.	Yasmin J										
15.	Aisyah Z										
16.	Nayla C										
17.	Fausta S										
18.	Septi N										
19.	Sarah F										

Keterangan:

M = Muncul

TM = Tidak Muncul

Pedoman penskoran

Skor	Keterangan
0	Siswa tidak menunjukkan sikap tersebut pada pembelajaran bahasa Arab
1	Siswa menunjukkan sikap tersebut pada pembelajaran bahasa Arab

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI TES TULIS

Mapel	Indikator	Bentuk	Soal	Alternatif Jawaban
Bahasa Arab	3.4.1 Siswa mampu menghafalkan makna ujaran kata bahasa Arab terkait topik الأسرة في البيت setelah memperoleh penjelasan dari guru dan melalui pengamatan pada gambar <i>flipchart</i> dengan benar	Isian	10. Apa arti dari البستان؟	1. Kebun
	11. Apa arti dari غرفة الأكل؟		2. Ruang makan	
	12. Bahasa Arab dari kata “sayuran” adalah...		3. الخضروات	
	3.4.2 Siswa mampu menerjemahkan teks percakapan tentang الأسرة في البيت pada buku ajar dengan benar.		13. Bahasa Arab dari kata “pakaian” adalah..	4. الملابس
	3.1.3 Siswa mampu menyebutkan macam-		14. Bahasa Arab dari kata “ruang belajar” adalah...	5. غرفة المذاكرة
			15. Terjemahkan kalimat di bawah ini! جدِّي في البستان، يزرع الخضروات. هو	6. Kakekku di kebun, dia sedang menanam sayuran.
			16. Terjemahkan	7. Nenekku di dapur
				8. كيف، كم، هل، ما، متى، أين، من
				9. كم ساعة الآن ؟ أين مكتبة ؟ dll.

	<p>macam <i>harf al-istifhām</i> berdasarkan pengamatan pada bagan sederhana di papan <i>flipchart</i> dengan tepat.</p> <p>3.4.3 Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mengandung <i>harf al-istifhām</i> setelah memperoleh penjelasan dari guru dengan benar.</p>		<p>an kalimat di bawah ini!</p> <p>جَدَّتِي فِي الْمَطْبَخِ</p> <p>17. Sebutkan macam-macam <i>harf al-istifhām</i>!</p> <p>18. Buatlah kalimat sederhana yang mengandung <i>harf al-istifhām</i>! (minimal 2)</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab 9 dan benar semua	100
Benar 8, salah 1	90
Benar 7, salah 2	80
Benar 6, salah 3	70
Benar 5, salah 4	60
Benar 4, salah 5	50
Benar 3, salah 6	40
Benar 2, salah 7	30
Benar 1, salah 8	20
Menjawab 9, namun salah semua	10
Tidak menjawab	0

Yogyakarta, 29 April 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,

Tohari, S.Pd.I
NIP.

Riyan Fajriyani
NIM. 15480075

Lembar Jawaban *Course Review Horay*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Giriloyo 2

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الأسرة في البيت

Pertemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Arab

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	<p>Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf dan arti kata bahasa Arab tentang</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>pada buku siswa dengan benar.</p> <p>3.1.2 Siswa mampu menghafalkan makna ujaran kata (<i>mufrodat</i>) bahasa Arab terkait topik</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>setelah memperoleh penjelasan dari guru dengan benar.</p>
3.4	<p>Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :</p> <p>الأسرة في البيت</p>	<p>3.1.1 Siswa mampu menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>pada buku ajar dengan benar.</p>
4.1	<p>Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik :</p> <p>الأسرة في البيت</p>	<p>4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan bunyi huruf maupun kata bahasa Arab terkait topik</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>setelah dicontohkan oleh guru dengan baik dan benar.</p>

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf dan arti kata bahasa Arab tentang الأسرة في البيت dengan benar.
2. Setelah memperoleh penjelasan dari guru, siswa mampu menghafalkan makna ujaran kata (*mufrodāt*) bahasa Arab terkait topik الأسرة في البيت dengan benar.
3. Melalui buku ajar, siswa mampu menerjemahkan teks *qira'ah* tentang الأسرة في البيت dengan benar.
4. Setelah dicontohkan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan bunyi huruf maupun kata bahasa Arab terkait topik الأسرة في البيت dengan baik dan benar.

D. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : kontekstual
2. Metode : ceramah, tanya jawab.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku tulis, pulpen/pensil, penghapus, papan tulis, spidol.
2. Buku Guru Bahasa Arab Kelas IV Semester 2 Kurikulum 2013.
3. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV Semester 2 Kurikulum 2013.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	a. Peneliti membuka pembelajaran dengan senyum dan salam. b. Mengajak semua siswa untuk berdo'a dengan membaca doa belajar. c. Mengecek kehadiran siswa. d. Peneliti menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dipelajari	5 menit
Inti	a. Peneliti menyampaikan kompetensi dan tujuan yang ingin dicapai. b. Peneliti menuliskan beberapa <i>mufrodat</i> beserta artinya di papan tulis. c. Siswa menyalin <i>mufrodat</i> ke dalam buku catatan masing-masing. d. Siswa menghafalkan <i>mufrodat</i> yang telah ditulisnya. e. Peneliti dan siswa melakukan tanya jawab mengenai arti dari <i>mufrodat</i> yang baru saja dipelajari. f. Siswa membaca teks <i>qira'ah</i> tentang الأُسرة في البيت kemudian peneliti dan siswa menerjemahkannya secara bersama-sama. g. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks <i>qira'ah</i> . h. Peneliti dan siswa membahas soal tersebut secara bersama-sama.	60 menit

Penutup	a. Peneliti bersama siswa mengingat kembali apa yang telah dipelajari. b. Peneliti menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. c. Peneliti dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a.	5 menit
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

G. PENILAIAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI TES TULIS

Mapel	Indikator	Bentuk	Soal	Alternatif Jawaban
Bahasa Arab	3.4.1 Siswa mampu menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang الأسرة في البيت pada buku ajar dengan benar.	Isian	٠١ ما إسم أب إسماعيل ؟ ٠٢ ما مهنة ميسرة ؟ ٠٣ ما إسم أخت الكبيرة إسماعيل ؟ ٠٤ ماذا يعمل أب إسماعيل في المزرعة ؟ ٠٥ أين يدرس أخ الصغير إسماعيل ؟	٠١ إسمه إبراهيم ٠٢ هي أستاذة ٠٣ إسمها مريم ٠٤ هو يعمل في المزرعة هو فلاح، كل يوم يذهب إليه صباحاً مبكراً. ٠٥ هو يدرس في التربة الأطفال.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab 5 dan benar semua	100
Benar 4, salah 1	80
Benar 3, salah 2	60
Benar 2, salah 3	40
Benar 1, salah 4	20
Menjawab 5, namun salah semua	10
Tidak menjawab	0

Yogyakarta, 8 April 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,

Tohari, S.Pd.I
NIP.

Riyan Fajriyani
NIM. 15480075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Giriloyo 2

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الأسرة في البيت

Pertemuan ke : 2

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Arab

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	<p>Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>3.1.3 Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf dan arti kata bahasa Arab tentang</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>pada buku siswa dengan benar.</p> <p>3.1.4 Siswa mampu menghafalkan makna ujaran kata (<i>mufrodat</i>) bahasa Arab terkait topik</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>setelah memperoleh penjelasan dari guru dengan benar.</p>
3.4	<p>Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :</p> <p>الأسرة في البيت</p>	<p>3.1.2 Siswa mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>pada buku ajar dengan benar.</p>
4.1	<p>Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik :</p> <p>الأسرة في البيت</p>	<p>4.1.2 Siswa mampu mempraktikkan bunyi huruf maupun kata bahasa Arab terkait topik</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>setelah dicontohkan oleh guru dengan baik dan benar.</p>

C. TUJUAN

1. Melalui buku ajar, siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf dan arti mufrodat tentang الأسرة في البيت dengan tepat.
2. Setelah memperoleh penjelasan dari guru, siswa mampu menghafalkan *mufrodat* terkait topik الأسرة في البيت dengan benar.
3. Setelah memperoleh dari guru, siswa mampu menyebutkan macam-macam *harf al-istifhām* dengan tepat.
4. Melalui buku ajar, siswa mampu menerjemahkan teks الحوار tentang الأسرة في البيت dengan benar.
5. Setelah memperoleh penjelasan dari guru, siswa mampu memahami penggunaan *harf al-istifhām* dengan benar.
6. Setelah memperoleh penjelasan dari guru, siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mengandung *harf al-istifhām* dengan benar.
7. Setelah dicontohkan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan bunyi huruf terkait topik الأسرة في البيت dengan benar.

D. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : kontekstual.
2. Metode : ceramah, tanya jawab.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku tulis, pulpen/pensil, penghapus, papan tulis, spidol.
2. Buku Guru Bahasa Arab Kelas IV Semester 2 Kurikulum 2013.
3. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV Semester 2 Kurikulum 2013.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">a. Peneliti membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.b. Mengajak semua siswa untuk berdo'a dengan membaca doa belajar.c. Mengecek kehadiran siswa.d. Peneliti menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Peneliti menyampaikan kompetensi dan tujuan yang ingin dicapai.b. Peneliti menuliskan beberapa <i>mufrodat</i> beserta artinya di papan tulis.c. Siswa menyalin <i>mufrodat</i> ke dalam buku catatan masing-masing.d. Siswa menghafalkan <i>mufrodat</i> yang telah ditulisnya.e. Peneliti dan siswa melakukan tanya jawab mengenai arti dari <i>mufrodat</i> yang baru saja dipelajari.f. Siswa membaca teks percakapan tentang الأسرة في البيت	60 menit

	<p>kemudian peneliti dan siswa menerjemahkannya secara bersama-sama.</p> <p>g. Peneliti menjelaskan macam-macam <i>harf al-istifhām</i> beserta contohnya.</p> <p>h. Siswa membuat contoh kalimat sederhana yang mengandung <i>harf al-istifhām</i>.</p> <p>i. Peneliti memanggil nama siswa secara acak, kemudian siswa membacakan contoh kalimat yang mengandung <i>harf al-istifhām</i> yang telah dikerjakannya lalu dikoreksi secara bersama-sama.</p>	
Penutup	<p>a. Peneliti bersama siswa mengingat kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peneliti menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Peneliti dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a.</p>	5 menit

G. PENILAIAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI TES TULIS

Mapel	Indikator	Bentuk	Soal	Alternatif Jawaban
Bahasa Arab	<p>3.1.3 Siswa mampu menyebutkan n macam-macam <i>harf al-istifhām</i> setelah memperoleh penjelasan dari guru dengan tepat.</p> <p>3.4.4 Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mengandung <i>harf al-istifhām</i> setelah memperoleh penjelasan dari guru dengan benar.</p>	Isian	<p>1. Sebutkan macam-macam <i>harf al-istifhām</i>!</p> <p>2. Buatlah kalimat sederhana yang mengandung <i>harf al-istifhām</i>! (minimal 4)</p>	<p>1. كيف، كم، هل، ما، متى، أين، من</p> <p>2. أين أبوك؟ متى تذهب إلى المدرسة؟ كم الساعة؟ هل أنت تلميذ؟</p>

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab 9 dan benar semua	100
Benar 8, salah 1	90
Benar 7, salah 2	80
Benar 6, salah 3	70
Benar 5, salah 4	60
Benar 4, salah 5	50
Benar 3, salah 6	40
Benar 2, salah 7	30
Benar 1, salah 8	20
Menjawab 9, namun salah semua	10
Tidak menjawab	0

Yogyakarta, 15 April 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,

Tohari, S.Pd.I
NIP.

Riyan Fajriyani
NIM. 15480075

MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pertemuan pertama

المفردات

المزرعة	أستاذة	فلاح	أسرة
Sawah	Guru	Petani	Keluarga

ذكيّ	مجتهدة	صباحًا مبكرًا
Pintar	Bersungguh-sungguh	Pagi sekali

تاجر	التلفاز	ولدٌ ج أولادٍ	الجريدة اليومية
Pedagang	Televisi	Anak	Koran harian

التربية الأطفال	المدرسة العالية
Taman Kanak-Kanak	Madrasah Aliyah (MA)

المدرسة الثانوية	المدرسة الابتدائية
Madrasah Tsanawiyah (MTs)	Madrasah Ibtidaiyah (MI)

القراءة

أسرتي فى البيت

يا إخواني، أنا إسماعيل، هذه أسرتي!

هذا أبي اسمه إبراهيم، هو يعمل فى المزرعة هو فلاح.

يعمل أبي فى المزرعة، كل يوم يذهب إليه صباحاً مبكراً.

هذه أمي، اسمها ميسرة، هي أستاذة.

تعلم أمي اللغة العربية فى المدرسة العالية سولو، وتذهب إلى المدرسة صباحاً مبكراً أيضاً.

فى بيتي ثلاثة أولاد وأنا الثاني. هذه أختي الكبيرة اسمها مريم. هي أكبر مني بثلاث

سنوات. هي تدرس فى المدرسة الثانوية. الآن هي فى الفصل الأول فى المدرسة الثانوية.

هي تلميذة مجتهدة وذكية. وهذا أخي الصغير، اسمه إحسان.

هو أصغر مني بأربعة سنوات. هو يدرس فى التربية الأطفال.

2. Materi Pertemuan Kedua

المفردات

الملابس
Pakaian

السوق
Pasar

الخضروات
Sayuran

غرفة النوم
Ruang Tidur

المطبخ
Dapur

غرفة الأكل
Ruang Makan

غرفة الجلوس
Ruang Tamu

غرفة المذاكرة
Ruang Belajar

البستان
Kebun

الاستفهام

هل، من، أين، كيف، ما، متى، كم

الحوار

إلياس : السّلام عليكم يا إسماعيل

إسماعيل : وعليكم السّلام ورحمة الله وبركاته

إلياس : كيف حالك ؟

إسماعيل : الحمد لله بخير، ماذا تريد يا إلياس؟

إلياس : على فكرة، أريد أن أسألك عن عملية أسرتك في البيت؟

إسماعيل : تفضل يا إلياس!

إلياس : أين أبوك؟ ماذا يعمل؟

إسماعيل : أبي في المزرعة، هو يزرع الأرز

إلياس : أين أمك ؟ ماذا تعمل؟

إسماعيل : أمي في مدرستها، هي تعلّم اللّغة العربيّة

إلياس : أين أختك الكبيرة؟ أيّ فصل تجلس؟

إسماعيل : أختي في مدرستها، جلست في الفصل السّابع في المدرسة الثانوية

إلياس : أين جدّك ؟ ماذا يعمل؟

إسماعيل : جدّي في البستان، هو يزرع الخضروات

إلياس : أين جدّتك ؟ ماذا تعمل؟

إسماعيل : جدّتي في المطبخ، هي تطبخ الأرزّ و الخضروات

إلياس : أين عمّك وعمّتك؟ ماذا يعملان؟

إسماعيل : هما في السّوق، هما يبيعان الملابس

إلياس : شكراً يا إسماعيل!

إسماعيل : مع الشّكر

إلياس : إلى الّقاء!

إسماعيل : مع السّلامة

Lampiran III

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

**Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa
dalam Pembelajaran Bahasa Arab**

No	Variabel	Indikator	Item +	Item -	Jumlah
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	a. Ketepatan dalam mengerjakan tugas	1	3,4	6
		b. Sikap dalam mengerjakan tugas	5	7, 8	
2.	Ulet menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap kesulitan	9	11, 12	4
		b. Usaha mengatasi kesulitan	13	-	
3.	Menunjukkan minat	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	17, 18	20	7
		b. Semangat dalam mengikuti KBM	21, 22	23, 24	
4.	Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas/PR	25, 26	27	6
		b. Menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran	29, 30	32	
5.	Tidak mudah melepas hal yang diyakini	a. Percaya diri terhadap apa yang dikerjakan	34	35, 36	4
		b. Mempertahankan pendapat	-	39	
Jumlah					27

Pernyataan	Nomor Item Pernyataan
<i>Favorable</i>	1, 5, 9, 13, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 34
<i>Unfavorable</i>	3, 4, 7, 8, 11, 12, 20, 23, 24, 27, 32, 35, 36, 39

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :
Kelas/No. Absen :

ANGKET PENELITIAN

**EKSPERIMEN PENERAPAN MEDIA *FLIPCHART* DAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE
REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS IV MI
MA'ARIF GIRILOYO 2**

A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, peneliti bermaksud mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 2. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas IV melalui media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berkaitan dengan hal tersebut peneliti mohon bantuan saudara/i untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai apapun di sekolah.

Atas bantuannya, peneliti ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Maret 2019
Hormat Saya,

Riyan Fajriyani

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas, seperti Nama, Kelas/No. Absen.
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cermat
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara/i secara jujur dan apa adanya.
4. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.
5. Pilihlah satu jawaban dari lima alternatif jawaban yang tersedia.
6. Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu pilihan yang saudara/i anggap paling sesuai (cocok) dengan keadaan saudara/i.
7. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah.

C. Keterangan

SL (Selalu)	Bila saudara/i selalu melakukan maupun merasakan hal sesuai pernyataan tersebut.
S (Sering)	Bila saudara/i sering melakukan maupun merasakan hal sesuai pernyataan tersebut, namun pernah sesekali tidak melakukan/merasakannya.
K (Kadang-Kadang)	Bila saudara/i kadang-kadang pernah melakukan maupun merasakan hal sesuai pernyataan tersebut, dan kadang-kadang tidak.
J (Jarang)	Bila saudara/i jarang atau hampir tidak pernah melakukan maupun merasakan hal sesuai dengan pernyataan tersebut, namun sesekali pernah melakukan/merasakannya.
TP (Tidak Pernah)	Bila saudara/i tidak pernah melakukan atau merasakan hal sesuai pernyataan tersebut.

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SL	S	K	J	TP
1.	Setiap ada tugas bahasa Arab saya langsung mengerjakannya					
2.	Saya jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
3.	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab jika sudah memiliki kemauan untuk mengerjakan					
4.	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab dengan sungguh-sungguh					
5.	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab karena terpaksa					
6.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru					
7.	Saya tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab					
8.	Saya cenderung malas untuk belajar ketika mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab					
9.	Saya mengabaikan soal bahasa Arab yang sulit dimengerti					

10.	Jika saya menemui soal yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya					
11.	Saya memperhatikan guru ketika sedang mengajar					
12.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
13.	Saya mengantuk ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung					
14.	Setiap pembelajaran bahasa Arab dimulai saya merasa senang					
15.	Metode maupun media yang digunakan oleh guru membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab					
16.	Saya kurang bersemangat mengikuti pelajaran jika materi yang disampaikan tidak saya pahami					
17.	Saya merasa bosan belajar bahasa Arab karena guru menjelaskan materi dengan metode ceramah					
18.	Saya berusaha mengerjakan sendiri tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru					
19.	Saya dapat menyelesaikan tugas atau PR bahasa Arab tanpa bantuan orang lain					

20.	Ketika mengerjakan tugas atau PR bahasa Arab saya melihat jawaban milik teman					
21.	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mempelajari kembali materi bahasa Arab					
22.	Jika di buku ada soal yang belum dikerjakan, maka saya akan mengerjakannya ketika jam pelajaran kosong atau pun istirahat					
23.	Saya merasa tidak perlu untuk belajar di luar jam pelajaran					
24.	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik karena saya mengerjakan soal bahasa Arab dengan baik dan teliti					
25.	Saya ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan					
26.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman, maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban milik teman					
27.	Saya merasa ragu dengan pendapat saya					

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru Bahasa Arab MI Ma'arif Giriloyo 2

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung di kelas IV?
2. Metode apa yang bapak terapkan ketika proses pembelajaran berlangsung?
3. Mengapa bapak memilih metode tersebut?
4. Apakah bapak menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Adakah kendala yang bapak hadapi ketika pembelajaran di kelas?
6. Bagaimana bapak mengatasi kendala tersebut?
7. Bagaimana keadaan siswa ketika KBM berlangsung?
8. Menurut bapak, apakah siswa bersemangat ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
9. Adakah rencana bapak untuk lebih memotivasi dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa? Misalnya dengan berinovasi menerapkan media maupun metode pembelajaran yang menarik?
10. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran bahasa Arab berakhir?

B. Siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Jika iya/tidak, mengapa?
2. Apakah kamu merasa bersemangat selama pembelajaran bahasa Arab di kelas?
3. Metode apa yang digunakan oleh guru bahasa Arab ketika proses pembelajaran berlangsung?
4. Apakah kamu menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Jika iya/tidak, mengapa?
5. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran?
6. Apakah guru melakukan evaluasi di akhir proses pembelajaran?
7. Apa pendapatmu jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media atau metode pembelajaran?
8. Apakah kamu senang setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media *flipchart* dan metode *course review horay*? Jika iya/tidak, mengapa?

TRANSKIP WAWANCARA

Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab MI Ma'arif Giriloyo 2

Nama : Tohari, S.Pd.I
Waktu : Senin, 29 April 2019
Tempat : Ruang UKS MI Ma'arif Giriloyo 2

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas IV?

Jawab: untuk setiap pertemuan ada 5 *mufrodat* baru untuk dihafalkan, jadi setiap pertemuan siswa diminta untuk menghafalkan 5 *mufrodat* baru. Kemudian, saya menyuruh siswa membaca teks lalu menerjemahkannya secara bersama-sama.

2. Metode apa yang bapak terapkan ketika proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: metodenya biasa mbak, ceramah biasa saja, kadang cuma tanya jawab.

3. Mengapa bapak memilih metode tersebut?

Jawab: karena lebih mudah mbak.

4. Apakah bapak menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: tidak, tapi dulu pernah pakai proyektor.

5. Apa kendala yang bapak hadapi ketika pembelajaran di kelas?

Jawab: terkadang jika diberi tugas atau PR ada saja beberapa siswa yang tidak mengerjakan. Kemudian, ada juga siswa pindahan dari sekolah dasar yang belum lancar membaca huruf Arab, karena di sekolah dasar tidak ada pelajaran bahasa Arab

6. Bagaimana bapak mengatasi kendala tersebut?

Jawab: ya ketika dibahas secara bersama-sama saya bertanya secara lisan kepada mereka yang tidak mengerjakan. Kemudian yang siswa pindahan diminta untuk sering membaca dan belajar di rumah atau bersama-sama di sekolah.

7. Bagaimana keadaan siswa ketika KBM berlangsung?

Jawab: terkadang siswa lumayan memerhatikan, tapi kadang juga ramai sendiri.

8. Menurut bapak, apakah siswa bersemangat ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Jawab: ada yang semangat ada juga yang tidak. Terkadang suka ramai sendiri ketika pembelajaran berlangsung.

9. Adakah rencana bapak untuk lebih memotivasi dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa? Misalnya dengan berinovasi menerapkan media maupun metode pembelajaran yang menarik?

Jawab: untuk saat ini belum ada karena terkendala waktu juga, tapi mungkin nanti saya akan mencoba.

10. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran bahasa Arab berakhir?

Jawab: kadang ada, seperti sekedar tanya jawab secara lisan atau soal.

Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2

Nama : Aisyah Zidni Farhah
Waktu : Senin, 29 April 2019
Tempat : Ruang Kelas IV B MI Ma'arif Giriloyo 2

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Jika iya/tidak mengapa?

Jawab: tidak suka, karena bosan mbak.

2. Apakah kamu merasa bersemangat selama pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawab: tidak, malah ngantuk.

3. Metode apa yang digunakan oleh guru bahasa Arab ketika proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: ceramah.

4. Apakah kamu menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Jika iya/tidak, mengapa?

Jawab: tidak, bosan mbak.

5. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran?

Jawab: tidak pernah.

6. Apakah guru melakukan evaluasi di akhir proses pembelajaran?

Jawab: kadang iya kadang engga mbak.

7. Apakah pendapatmu jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media atau metode pembelajaran?

Jawab: jadi lebih seru mbak.

8. Apakah kamu merasa senang setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*? Jika iya/tidak, mengapa?

Jawab: iya senang mbak, enak dan seru.

Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2

Nama : Yasmin Jahrotus Syita
Waktu : Senin, 29 April 2019
Tempat : Ruang Kelas IV B MI Ma'arif Giriloyo 2

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Jika iya/tidak, mengapa?

Jawab: tidak mbak, bikin ngantuk.

2. Apakah kamu merasa bersemangat selama pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawab: tidak mbak, malas.

3. Metode apa yang digunakan oleh guru bahasa Arab ketika proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: ceramah.

4. Apakah kamu menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Jika iya/tidak, mengapa?

Jawab: tidak suka mbak, bikin ngantuk.

5. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran?

Jawab: tidak pernah.

6. Apakah guru melakukan evaluasi di akhir proses pembelajaran?

Jawab: iya mbak.

7. Apakah pendapatmu jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media atau metode pembelajaran?

Jawab: suka mbak, jadi lebih semangat.

8. Apakah kamu senang setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*? Jika iya/tidak, mengapa?

Jawab: iya mbak senang banget, jadi lebih semangat belajarnya.

Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV B MI Ma'arif Giriloyo 2

Nama : Wening Nur Arofah
Waktu : Sening, 29 April 2019
Tempat : Ruang Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Jika iya/tidak, mengapa?

Jawab: suka mbak, dan setiap ada pertanyaan saya suka menjawab.

2. Apakah kamu merasa bersemangat selama pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawab: kadang iya kadang tidak.

3. Metode apa yang digunakan oleh guru bahasa Arab ketika proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: ceramah.

4. Apakah kamu menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Jika iya/tidak, mengapa?

Jawab: kadang tidak suka, karena membosankan mbak.

5. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran?

Jawab: tidak pernah.

6. Apakah guru melakukan evaluasi di akhir proses pembelajaran?

Jawab: kadang iya mbak, soal gitu.

7. Apakah pendapatmu jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media atau metode pembelajaran?

Jawab: lebih seru mbak.

8. Apakah kamu merasa senang setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media *flipchart* dan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*? Jika iya/tidak, mengapa?

Jawab: iya senang mbak, seru saja.

Lampiran VII

HASIL UJI VALIDITAS

Correlation

Correlations

		item_ 35	item_ 36	item_ 37	item_ 38	item_ 39	item_ 40	skor_total
item_1	Pearson Correlation	,123	,000	,474**	-,217	,289	-,184	,457*
	Sig. (2-tailed)	,517	1,000	,008	,249	,121	,329	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	,135	-,242	,145	-,271	-,201	,072	-,134
	Sig. (2-tailed)	,478	,197	,444	,148	,286	,706	,479
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_3	Pearson Correlation	,021	,475**	-,253	-,123	,066	-,079	,452*
	Sig. (2-tailed)	,914	,008	,178	,517	,730	,680	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_4	Pearson Correlation	,348	-,040	,021	,081	-,074	-,183	,540**
	Sig. (2-tailed)	,059	,833	,911	,670	,696	,333	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_5	Pearson Correlation	,229	,142	,214	-,189	,308	-,217	,525**
	Sig. (2-tailed)	,224	,453	,255	,316	,098	,250	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30

item_6	Pearson Correlation	-,075	-,203	,296	-,159	-,020	-,128	,271
	Sig. (2-tailed)	,693	,281	,112	,401	,916	,500	,148
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_7	Pearson Correlation	,301	,384*	,170	,288	,020	,044	,479**
	Sig. (2-tailed)	,106	,036	,369	,122	,916	,818	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_8	Pearson Correlation	,216	,310	,047	,206	,823**	,056	,550**
	Sig. (2-tailed)	,253	,096	,804	,274	,000	,767	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_9	Pearson Correlation	,100	,121	,111	-,297	,222	-,297	,617**
	Sig. (2-tailed)	,601	,523	,558	,111	,237	,111	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_10	Pearson Correlation	,016	-,024	-,355	,085	,017	-,067	-,170
	Sig. (2-tailed)	,933	,898	,054	,655	,928	,726	,369
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_11	Pearson Correlation	,285	,574**	-,352	,047	,102	-,117	,576**
	Sig. (2-tailed)	,126	,001	,057	,805	,593	,538	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_12	Pearson Correlation	,346	,139	,018	,193	,019	-,121	,660**
	Sig. (2-tailed)	,061	,464	,927	,307	,919	,523	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30

item_13	Pearson Correlation	,167	,228	-,017	,093	,461*	,051	,523**
	Sig. (2-tailed)	,377	,226	,929	,624	,010	,788	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_14	Pearson Correlation	,009	-,178	,286	,130	-,352	-,077	-,281
	Sig. (2-tailed)	,961	,347	,125	,495	,056	,687	,132
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_15	Pearson Correlation	,017	,089	-,418*	,044	-,143	-,028	-,085
	Sig. (2-tailed)	,930	,640	,022	,817	,452	,884	,654
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_16	Pearson Correlation	-,291	,122	,007	,327	,155	,103	-,179
	Sig. (2-tailed)	,119	,521	,971	,078	,412	,589	,344
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_17	Pearson Correlation	,339	,189	,111	,251	,254	-,006	,741**
	Sig. (2-tailed)	,067	,318	,559	,180	,176	,976	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_18	Pearson Correlation	-,099	,117	,014	-,161	,354	,016	,496**
	Sig. (2-tailed)	,604	,536	,942	,395	,055	,931	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_19	Pearson Correlation	-,014	,435*	-,083	-,208	,203	-,167	,284
	Sig. (2-tailed)	,943	,016	,661	,271	,283	,379	,128
	N	30	30	30	30	30	30	30

item_20	Pearson Correlation	,224	-,074	,468**	-,103	,364*	,040	,404*
	Sig. (2-tailed)	,235	,697	,009	,588	,048	,832	,027
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_21	Pearson Correlation	,340	,529**	-,045	-,009	,707**	-,271	,776**
	Sig. (2-tailed)	,066	,003	,814	,960	,000	,148	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_22	Pearson Correlation	,379*	,067	,085	,233	,235	-,081	,685**
	Sig. (2-tailed)	,039	,725	,656	,216	,211	,672	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_23	Pearson Correlation	,355	,425*	-,049	-,090	,271	-,084	,472**
	Sig. (2-tailed)	,054	,019	,798	,638	,147	,657	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_24	Pearson Correlation	,575**	,566**	-,101	-,165	,298	-,448*	,586**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,595	,383	,109	,013	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_25	Pearson Correlation	,421*	,540**	-,171	,273	,402*	-,055	,482**
	Sig. (2-tailed)	,021	,002	,368	,144	,027	,772	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_26	Pearson Correlation	,396*	-,008	,257	,192	,265	-,049	,484**
	Sig. (2-tailed)	,030	,968	,170	,309	,158	,795	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30

item_27	Pearson Correlation	,305	,526**	-,355	,255	,223	-,067	,516**
	Sig. (2-tailed)	,101	,003	,054	,174	,236	,726	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_28	Pearson Correlation	,234	,330	-,336	,039	,092	-,346	,204
	Sig. (2-tailed)	,214	,075	,070	,838	,629	,061	,280
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_29	Pearson Correlation	,087	,013	,134	-,260	,278	-,130	,508**
	Sig. (2-tailed)	,648	,945	,481	,165	,136	,493	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_30	Pearson Correlation	,361*	,124	,184	,058	,487**	-,178	,794**
	Sig. (2-tailed)	,050	,512	,330	,760	,006	,348	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_31	Pearson Correlation	,249	-,158	,270	-,032	,072	-,041	,257
	Sig. (2-tailed)	,185	,403	,150	,867	,704	,828	,170
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_32	Pearson Correlation	,188	,332	,029	-,040	,201	-,247	,575**
	Sig. (2-tailed)	,320	,073	,879	,835	,288	,188	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_33	Pearson Correlation	-,083	-,151	,276	-,234	,029	-,051	,204
	Sig. (2-tailed)	,664	,425	,140	,214	,877	,791	,278
	N	30	30	30	30	30	30	30

item_34	Pearson Correlation	-,009	-,036	,349	-,171	,278	,207	,444*
	Sig. (2-tailed)	,962	,852	,059	,367	,137	,272	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_35	Pearson Correlation	1	,408*	,040	,055	,341	-,454*	,476**
	Sig. (2-tailed)		,025	,835	,775	,065	,012	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_36	Pearson Correlation	,408*	1	-,305	,150	,386*	-,201	,489**
	Sig. (2-tailed)	,025		,101	,430	,035	,286	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_37	Pearson Correlation	,040	-,305	1	-,010	,233	,063	,122
	Sig. (2-tailed)	,835	,101		,956	,215	,742	,519
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_38	Pearson Correlation	,055	,150	-,010	1	,175	,390*	,125
	Sig. (2-tailed)	,775	,430	,956		,356	,033	,511
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_39	Pearson Correlation	,341	,386*	,233	,175	1	,009	,562**
	Sig. (2-tailed)	,065	,035	,215	,356		,962	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
item_40	Pearson Correlation	-,454*	-,201	,063	,390*	,009	1	-,151
	Sig. (2-tailed)	,012	,286	,742	,033	,962		,425
	N	30	30	30	30	30	30	30

skor_total	Pearson Correlation	,476**	,489**	,122	,125	,562**	-,151	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,006	,519	,511	,001	,425	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL UJI RELIABILITAS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,849	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	127,73	181,857	,401	,844
item_2	127,10	195,334	-,174	,853
item_3	128,33	180,023	,384	,844
item_4	128,77	177,495	,480	,841
item_5	127,47	182,189	,483	,842
item_6	127,70	187,390	,215	,848
item_7	127,37	182,654	,431	,843
item_8	128,53	181,982	,511	,842
item_9	127,87	179,016	,577	,840
item_10	127,57	198,323	-,236	,859
item_11	128,13	174,947	,513	,840
item_12	128,57	178,116	,623	,839
item_13	127,40	180,938	,475	,842
item_14	127,00	199,931	-,334	,859
item_15	127,57	195,909	-,150	,857
item_16	127,43	200,806	-,265	,865
item_17	128,50	175,017	,710	,836
item_18	128,00	181,793	,447	,843
item_19	128,10	185,197	,206	,849
item_20	128,07	184,616	,355	,845
item_21	128,37	175,068	,750	,836
item_22	128,40	177,007	,649	,838
item_23	128,23	181,771	,419	,843

item_24	128,10	178,507	,539	,840
item_25	127,73	179,995	,422	,843
item_26	128,63	181,206	,430	,843
item_27	127,57	180,047	,463	,842
item_28	127,00	189,724	,160	,849
item_29	128,43	179,013	,447	,842
item_30	128,30	172,217	,766	,834
item_31	128,93	186,616	,187	,849
item_32	127,77	180,461	,533	,841
item_33	127,93	188,823	,146	,849
item_34	127,47	183,016	,393	,844
item_35	128,40	183,559	,433	,844
item_36	127,50	180,534	,432	,843
item_37	127,70	190,838	,067	,851
item_38	128,03	190,654	,064	,851
item_39	128,40	182,455	,526	,842
item_40	128,00	197,448	-,213	,858

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN

No.	Kelompok Kontrol (IV A)	Kelompok Eksperimen (Kelas B)
1.	Marcelino Reifan Al Farisi	Alya Nur Latifatus Sholikhah
2.	Syahri Ramadhani	Amelia Zahrotussita Anaj'mu
3.	Abi Fadzil Ashari	Hizqia Evanisa Ridha Awalia
4.	Adinda Paramita	Kaisal Faqih Muftaba
5.	A. Musyafa Khairan	Muhamad Akbar Alfalkh
6.	Alifatul Muna	Muhamad Nailul Ikhsan
7.	Alfita Rahma Dewi	Muhammad Bahrul Wafa'
8.	Arum Adestiara	Muhammad Husnan Habibi
9.	Asma Anindya Az Zahra	Muhammad Nurusyifaul Umam
10.	Davisa Pasha Adhiswara	Muhammad Ridho Prasetya
11.	Fairus M. Rafif	Naila Marwa
12.	Farach Ibtisamatuz Zahra	Septiana Rahma
13.	Faza Qinthara Kamil	Wening Nur Arofah
14.	Fitni Raufa Nur Latifah	Yasmin Jahrotus Syita
15.	Malik M. Firdaus	Aisyah Zidni Farhah
16.	M. Akmal Rauf	Nayla Chamalatus Saadah
17.	Reihana Azzahra	Fausta Samahita Sali
18.	Hafidz Surya Ardiansyah	Septi Nur Afifah
19.	Aziz Zain Falah	Sarah Faiz Indriani

DATA SKOR *PRE*-ANGKET DAN *POST*-ANGKET

1. Skor *Pre*-angket Kelompok Kontrol

No.	Nama	Skor																										Total skor	
1.	Marcelino Reifan	2	1	3	3	1	3	5	3	5	2	4	3	3	1	3	1	4	5	3	5	2	1	1	2	1	3	1	71
2.	Syahri Ramadhani	3	2	1	3	1	3	5	3	3	1	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	54
3.	Abi Fadzil Ashari	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	1	2	3	3	4	3	73
4.	Adinda Paramita	2	3	3	2	1	4	2	3	1	2	4	2	3	3	3	4	5	2	2	5	3	1	1	1	4	3	3	72
5.	A. Musyafa Khairan	3	2	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	5	1	3	3	1	1	2	1	3	3	74
6.	Alifatul Muna	4	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	2	4	4	2	5	5	5	2	5	2	3	3	5	3	5	4	104
7.	Alfita Rahma Dewi	3	2	1	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	2	5	3	2	3	5	3	5	4	100
8.	Arum Adestiara	5	4	2	5	4	2	4	3	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	3	5	1	1	2	5	4	5	4	96
9.	Asma Anindya Az Zahra	3	2	1	3	1	3	5	3	3	2	4	2	2	3	1	2	3	4	2	5	3	1	2	3	1	5	4	73
10.	Davisa Pasha Adhiswara	3	2	1	2	1	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	5	1	1	2	1	2	3	1	3	2	62

11.	Fairus M. Rafif	4	2	1	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	2	2	3	2	3	4	3	4	3	90
12.	Farach Ibtisamatuz Zahra	4	2	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	5	3	4	4	96
13.	Faza Qinthara Kamil	3	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	1	5	3	3	4	3	83
14.	Fitni Raufa Nur Latifah	2	2	1	3	1	3	5	3	4	3	4	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	60
15.	Malik M. Firdaus	2	2	1	3	1	2	5	3	5	5	4	2	2	3	4	2	2	5	1	2	3	1	1	2	1	5	1	70
16.	M. Akmal Rauf	4	2	1	3	3	3	5	3	1	1	5	4	4	3	3	1	3	4	1	3	3	1	5	3	1	3	4	77
17.	Reihana Azzahra	5	2	3	2	1	3	5	2	5	4	5	4	5	3	3	1	1	4	2	2	2	1	5	2	1	1	4	78
18.	Hafidz Surya Ardiansyah	4	2	4	2	1	2	5	5	5	1	4	3	5	3	4	1	4	4	1	2	2	1	5	2	1	5	1	79
19.	Aziz Zain Falah	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	2	5	3	1	1	3	1	5	2	2	1	94

2. Skor *Pre*-angket Kelompok Eksperimen

No.	Nama	Skor																												Total skor
1.	Alya Nur Latifatus S	3	1	4	5	4	5	3	4	3	5	4	2	1	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	80	
2.	Amelia Zahrotussita A	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	4	1	3	1	1	1	3	2	3	1	60	
3.	Hizqia Evanisa Ridha A	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	4	4	1	4	2	2	2	3	2	4	3	78	
4.	Kaisal Faqih Mujtaba	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	2	3	2	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	88	
5.	Muhamad Akbar A	4	1	2	5	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	4	1	2	2	3	4	3	2	77	
6.	Muhamad Nailul Ikhsan	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	5	5	4	2	4	4	90	
7.	Muhammad Bahrul W	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	2	5	4	1	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	95	
8.	Muhammad Husnan H	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	5	4	1	3	3	4	2	3	1	2	1	2	2	4	2	88	
9.	Muhammad Nurusyifaul	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	70	
10.	Muhammad Ridho P	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	1	2	3	4	3	4	2	1	2	3	2	3	4	95	
11.	Naila Marwa	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	1	2	1	1	3	4	2	76	
12.	Septiana Rahma	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	101	
13.	Wening Nur Arofah	5	5	3	5	5	4	3	4	3	3	5	2	3	4	3	4	3	4	3	5	1	3	5	5	2	5	2	99	

14.	Yasmin Jahrotus Syita	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	3	1	2	4	4	1	3	1	1	4	2	1	4	1	70
15.	Aisyah Zidni Farhah	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	78	
16.	Nayla Chamalatus S	4	1	3	4	2	5	2	3	2	4	2	2	2	4	5	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	80
17.	Fausta Samahita Sali	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1	2	1	2	4	4	2	4	1	1	2	4	3	3	3	74
18.	Septi Nur Afifah	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	3	2	2	4	3	2	2	5	3	3	5	2	2	3	2	79
19.	Sarah Faiz Indriani	4	3	4	5	2	5	3	5	4	5	5	3	2	2	5	2	3	4	2	5	1	5	3	2	2	5	1	92

3. Skor *Post*-angket Kelompok Kontrol

No.	Nama	Skor																										Total skor	
1.	Marcelino Reifan A	4	4	2	5	3	3	4	4	1	2	4	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	72	
2.	Syahri Ramadhani	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	5	4	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	54
3.	Abi Fadzil Ashari	2	4	2	2	3	2	3	4	5	4	3	2	5	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	80
4.	Adinda Paramita	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	77
5.	A. Musyafa Khairan	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	4	1	3	2	3	2	3	4	78
6.	Alifatul Muna	4	5	5	4	5	3	2	5	4	5	4	3	5	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	2	2	90
7.	Alfita Rahma Dewi	2	4	4	2	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	2	4	3	4	5	3	102
8.	Arum Adestiara	5	3	4	5	4	5	4	4	2	5	5	2	2	5	4	3	1	4	5	1	2	5	4	5	4	2	4	99
9.	Asma Anindya Az Zahra	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	3	4	3	75
10.	Davisa Pasha Adhiswara	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	68
11.	Fairus M. Rafif	4	5	4	5	5	2	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	93
12.	Farach Ibtisamatuz Zahra	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	5	2	88

13.	Faza Qinthara Kamil	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	87
14.	Fitni Raufa Nur Latifah	5	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	5	2	3	2	2	3	63
15.	Malik M. Firdaus	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	4	74
16.	M. Akmal Rauf	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	1	4	3	2	4	3	4	1	4	3	2	4	2	4	2	4	3	80
17.	Reihana Azzahra	2	2	3	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	79
18.	Hafidz Surya Ardiansyah	4	5	2	4	5	2	5	1	5	2	4	3	5	4	4	3	2	4	2	2	1	4	1	4	2	1	2	83
19.	Aziz Zain Falah	5	2	2	5	2	5	5	1	5	5	5	3	2	2	5	4	4	5	5	2	2	2	5	5	2	3	2	95

4. Skor *Post*-angket Kelompok Eksperimen

No.	Nama	Skor																										Total skor		
1.	Alya Nur Latifatus S	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	118
2.	Amelia Zahrotussita A	4	5	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	99	
3.	Hizqia Evanisa Ridha A	3	2	2	4	2	4	4	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	103	
4.	Kaisal Faqih Mujtaba	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	122	
5.	Muhamad Akbar Alfalkh	5	3	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	5	3	5	3	3	4	3	4	96	
6.	Muhamad Nailul Ikhsan	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	125	
7.	Muhammad Bahrul W	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	120	
8.	Muhammad Husnan H	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	114		
9.	Muhammad Nurusyifaul	5	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	99	
10.	Muhammad Ridho P	5	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	107	
11.	Naila Marwa	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	103	
12.	Septiana Rahma	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	121	

13.	Wening Nur Arofah	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	121	
14.	Yasmin Jahrotus Syita	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	114	
15.	Aisyah Zidni Farhah	5	4	2	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	113	
16.	Nayla Chamalatus S	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	120	
17.	Fausta Samahita Sali	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	128	
18.	Septi Nur Afifah	5	3	4	3	5	3	2	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	103	
19.	Sarah Faiz Indriani	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	108

**DATA DESKRIPTIF STATISTIK HASIL MOTIVASI
BELAJAR SISWA**

Statistics

		Pre-angket kontrol	Post-angket kontrol	Pre-angket eksperimen	Post-angket eksperimen
N	Valid	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0
Mean		79,26	80,89	82,63	112,32
Median		77,00	80,00	80,00	114,00
Mode		73 ^a	80	70 ^a	103
Std. Deviation		14,094	12,233	10,961	9,821
Minimum		54	54	60	96
Maximum		104	102	101	128

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

HASIL UJI NORMALITAS

Pra dan Pasca Tindakan

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil	pre-angket kontrol	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
motivasi	post-angket kontrol	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
belajar	pre-angket eksperimen	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
siswa	post-angket eksperimen	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pre-angket kontrol	,139	19	,200 [*]	,957	19	,521
motivasi	post-angket kontrol	,108	19	,200 [*]	,984	19	,981
belajar	pre-angket eksperimen	,174	19	,133	,964	19	,657
siswa	post-angket eksperimen	,151	19	,200 [*]	,938	19	,242

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS

Pra tindakan

Test of Homogeneity of Variances

hasil motivasi belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,012	1	36	,321

ANOVA

hasil motivasi belajar siswa

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	107,789	1	107,789	,676	,416
Within Groups	5738,105	36	159,392		
Total	5845,895	37			

Pasca tindakan

Test of Homogeneity of Variances

hasil motivasi belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,241	1	36	,627

ANOVA

hasil motivasi belajar siswa

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9379,184	1	9379,184	76,221	,000
Within Groups	4429,895	36	123,053		
Total	13809,079	37			

HASIL UJI *PAIRED SAMPLES T TEST*
(Pra dan Pasca Tindakan)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre-angket kontrol	79,26	19	14,094	3,233
Post-angket kontrol	80,89	19	12,233	2,807
Pair 2 Pre-angket eksperimen	82,63	19	10,961	2,515
Post-angket eksperimen	112,32	19	9,821	2,253

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre-angket kontrol & Post-angket kontrol	19	,941	,000
Pair 2 Pre-angket eksperimen & Post-angket eksperimen	19	,490	,033

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-angket kontrol - Post-angket kontrol	-1,632	4,890	1,122	-3,988	,725	-1,454	18	,163
Pair 2	Pre-angket eksperimen - Post-angket eksperimen	-29,684	10,536	2,417	-34,762	-24,606	-12,281	18	,000

HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLES T TEST

Pra tindakan

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil motivasi belajar siswa pre-angket kls kontrol	19	79,26	14,094	3,233
pre-angket kls eksperimen	19	82,63	10,961	2,515

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil motivasi belajar siswa	Equal variances Assumed	1,012	,321	-,822	36	,416	-3,368	4,096	-11,676	4,939
	Equal variances not assumed			-,822	33,941	,417	-3,368	4,096	-11,693	4,956

Pasca tindakan

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil motivasi	post-angket kontrol	19	80,89	12,233	2,807
belajar siswa	post-angket eksperimen	19	112,32	9,821	2,253

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil motivasi	Equal variances assumed	,241	,627	-8,730	36	,000	-31,421	3,599	-38,720	-24,122
belajar siswa	Equal variances not assumed			-8,730	34,393	,000	-31,421	3,599	-38,732	-24,110

Lampiran XVI

HASIL UJI N-GAIN PERSEN

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_persen	Kontrol	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	eksperimen	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_persen	Kontrol	Mean	1,4498	2,99627
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound -4,8452 Upper Bound 7,7447	
		5% Trimmed Mean	3,4926	
		Median	5,7143	
		Variance	170,575	
		Std. Deviation	13,06045	
		Minimum	-45,16	
		Maximum	11,29	
		Range	56,45	
		Interquartile Range	5,94	
		Skewness	-3,041	,524
		Kurtosis	9,691	1,014
	eksperimen	Mean	56,6512	3,67732
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 48,9255 Upper Bound 64,3770	
		5% Trimmed Mean	56,3611	
		Median	58,8235	
		Variance	256,931	
		Std. Deviation	16,02905	
		Minimum	30,00	
		Maximum	88,52	
		Range	58,52	
		Interquartile Range	25,23	
		Skewness	,086	,524
		Kurtosis	-,668	1,014

DOKUMENTASI

Pelaksanaan *Pre*-angket dan *Post*-angket



Pre-angket kelas eksperimen



Pre-angket kelas kontrol



Post-agket kelas eksperimen



Post-angket kelas kontrol

Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Eksperimen

1. Pertemuan pertama



Menyajikan materi dengan *flipchart*



Membentuk kelompok
Siswa memperhatikan peneliti yang sedang memberikan instruksi



Penerapan *course review horay*



Suasana diskusi kelompok



Siswa sedang berdiskusi



Pemberian *reward*

2. Pertemuan kedua



Menyajikan materi dengan *flipchart*



Suasana diskusi kelompok saat penerapan *course review horay*



Pemberian *reward*

Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Kontrol

1. Pertemuan pertama



Menyampaikan materi



Siswa mengerjakan soal

2. Pertemuan kedua



Menjelaskan materi



Siswa mengerjakan soal

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-033/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

11 Januari 2019

Kepada Yth.
Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Riyan Fajriyani
NIM : 15480075
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MI AL-HISAN MEDARI"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI.



Anindya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



Scanned

BUKTI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Riyan Fajriani
Nomer Induk : 15480075
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "EKSPERIMEN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 2"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 14 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 Februari 2019
Moderator

Muhammad Jafar Shodikin, S. Pd, L., M. S.I.
NIP. 19820315 2011 1 011

PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1391 / S1 / 2019

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
 3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
 4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.
- Memperhatikan :
- Surat dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1857/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019
Tanggal : 24 April 2019
Perihal : Izin Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1. Nama : RIYAN FAJRIYANI
2. NIP/NIM/No.KTP : 3206256004960005
3. No. Telp/ HP : 089691035172

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul : EKSPERIMEN PENERAPAN MEDIA FLIPCHART DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 2
- b. Lokasi : MI Ma'arif Giriloyo 2
- c. Waktu : 20 Mei 2019 s/d 20 Nopember 2019
- d. Status izin : Baru
- e. Jumlah anggota : 1 orang
- f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat izin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 20 Mei 2019



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MI Ma'arif Giriloyo 2 Imogiri
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN
PENELITIAN**



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 2**

Alamat : Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta 55782

SURAT KETERANGAN

No. 0328/MIM/S.Ket/III/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah MI Ma'arif Giriloyo 2:

Nama : M. Subhan, S.Ag
NUPTK : 5437746648200042
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MI Ma'arif Giriloyo 2

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Riyan Fajriyani
No. Mahasiswa : 15480075
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : PGMI
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama di atas telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 2 dengan judul "Eksperimen Penerapan Media *Flipchart* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 April 2019

Kepala Sekolah



M. Subhan, S.Ag

NUPTK. 5537746648200042










KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

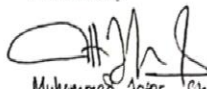
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Riyan Fajriani
 Nomor Induk : 15480075
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "EKSPERIMEN PENERAPAN MEDIA *FLIPCHART* DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAS* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 2"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Landa Tangan Pembimbing
1.	14 Januari 2019	1	Perbaikan Judul	
2.	23 Januari 2019	2	Perbaikan Proposal	
3.	31 Januari 2019	3	Perbaikan Proposal	
4.	11 Februari 2019	4	Acc proposal untuk diseminarkan	
5.	19 Februari 2019	5	Perbaikan Bab I, II, III	
6.	27 Februari 2019	6	Acc proposal	
7.	15 Mei 2019	7	Perbaikan Bab IV . ?	
8.	28 Mei 2019	8	Perbaikan transliterasi , Bab IV , V	
9.	20 Juni 2019	9	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 20 Juni 2019
 Pembimbing


 Muhammad Aqor Shodiq, M.Si
 NIP. 19820315 2011 1 011

SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
NIP : 19820711 000000 1 301

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman wawancara, observasi, dokumentasi, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul "EKSPERIMEN PENERAPAN MEDIA *FLIPCHART* DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 2".

Yang disusun oleh:

Nama : Riyan Fajriyani
NIM : 15480075
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

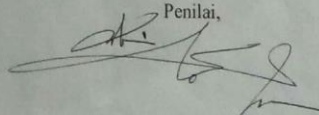
Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

1. Jumlah indikator tiap variabel harus sama.
2. Jumlah item favorable harus sama.
3. Jumlah item unfavorable harus sama.
4. Jika jumlah indikator tiap variabel dan jumlah item favorable maupun unfavorable berbeda, artinya menunjukkan adanya tingkatan.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 12 Maret 2019

Penilai,



Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820711-000000 1 301

SERTIFIKAT OPAK


 UNIVERSITAS SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	 opak2015
<h1>Sertifikat</h1>	
NO. PAN-OPAK UIN-SUKA.VIII.2015	
Diberikan kepada:	
Ryan Fajrigani	
Sebagai:	
PESERTA	
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Mahasiswaswaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015	
Mengetahui, Wakil Rektor Bid. Pabhaswaaan dan Kerjasama	Yogyakarta, 22 Agustus 2015
 Wakil Rektor Bid. Pabhaswaaan dan Kerjasama	 Ketua Panitia
 UNIVERSITAS SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	 M. Muqohul Faiz NIM. 13360019
Scanned with CamScanner NIP. 19630517 199003 2 002	

SERTIFIKAT SOSPEM



Lampiran XXVI

SERTIFIKAT ICT



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengolahan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.48.23.283/2016

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI


diberikan kepada

Nama : Rryan Fajriyani
NIM : 15480075
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	55	D
2.	Microsoft Excel	95	A
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shohatut Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

SERTIFIKAT LECTORA

<p style="text-align: center;">  Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran </p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">Sertifikat</p> <p style="text-align: center;">No: B-0926/UN.02/DT.III/3/2017</p> <p> Diberikan kepada : Riyan Fajriyani NIM : 15480075 </p> <p> telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software-authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016 Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN </p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria Penilaian</th> <th>Nilai Angka</th> <th>Nilai Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Aspek Rekayasa Perangkat Lunak</td> <td>85</td> <td>A/B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aspek Komunikasi Visual</td> <td>80</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aspek Rumusan Desain Pembelajaran</td> <td>84</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nilai Rata-rata</td> <td>83</td> <td>B+</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Yogyakarta, 01 Maret 2017</p>	No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf	1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	85	A/B	2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+	3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+	Nilai Rata-rata		83	B+	<p> a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UN Sunan Kalijaga Yogyakarta </p> <p style="text-align: center;">  Dr. Mungokim, M.Ag. NIP. 19750310 199803 1 002 </p> <p> Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga Yogyakarta </p> <p style="text-align: center;">  Didiyanti Yusuf NIM. 15410201 </p>
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf																		
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	85	A/B																		
2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+																		
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+																		
Nilai Rata-rata		83	B+																		

SERTIFIKAT PKTQ



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAMSILUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SERTIFIKAT
telah dinyatakan lulus dalam :
RIYAN FAJRIYANI
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **87 (A/B)**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor : 450 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016
Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fitri Almas
NIM. 13490077

SERTIFIKAT MAGANG II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: RIYAN FAJRIYANI
NIM	: 15480075
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:	
95,00 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 7 Juni 2018	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

SERTIFIKAT MAGANG III



The certificate is titled "Sertifikat" in a large, stylized font. It is issued by the "KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA" and "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA". The faculty is "FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN". The address is "Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117". The website is "http://tarbiyah.uin-suka.ac.id" and the email is "ftk@uin-suka.ac.id". The certificate number is "B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018". It is given to "RIYAN FAJRIYANI" with NIM "15480075" from the "Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah" program. The text states that the student has completed the internship from October 8 to November 23, 2018, at MI Al Ihsan Medari, supervised by Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., and has passed with a grade of 94.10 (A-). The certificate is dated December 27, 2018, in Yogyakarta, and is signed by Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I., with NIP. 19840217 200801 1 004. There is a blue circular stamp of the UIN Sunan Kalijaga and a signature over it.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : RIYAN FAJRIYANI
NIM : 15480075
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MI Al Ihsan Medari dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94,10 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

SERTIFIKAT KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1748/10/2018

66

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Riyan Fajriyani
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Cirebon, 20 April 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 15480075
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Wangon, Serut
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,16 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720822 200112 1 002

SERTIFIKAT TOEQ



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.102/2019

This is to certify that:

Name : **Riyan Fajriyani**
Date of Birth : **April 20, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 23, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

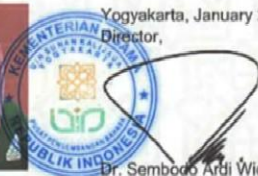
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	43
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued




Yogyakarta, January 23, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/LA/PM.03.2/6.48.16.47/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Riyan Fajriyani
تاريخ الميلاد : ٢٠ أبريل ١٩٩٦


قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣١ مايو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :


٥٤	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات


هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار


جوكاكرتا، ٣١ مايو ٢٠١٩

المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







CURRICULUM VITAE

Nama : Riyan Fajriyani
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Cirebon, 20 April 1996
No. HP : 085211844233
Agama : Islam
Alamat asal : Jl. Nyi Mas Gandasari No. 32 RT. 12
RW. 03, Panguragan, Kab. Cirebon,
Jawa Barat, 45163.
Alamat di Yogyakarta: Gendeng GK IV/969, Bacirowo, Kec.
Gondokusuman, Kota Yogyakarta,
Daerah Istimewa Yogyakarta.
Email : riyanfajriyani21@gmail.com



Pendidikan

- SDN 1 Arjawinangun (2002 – 2008)
- SMPN 1 Arjawinangun (2008 – 2011)
- MAN 2 Kota Cirebon (2011 – 2014)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015 – 2019)